

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ KLUB**

Bavíme se a poznáváme



Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

Název školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Komenského 4, 679 04 Adamov

IČ: 657 659 07

IZO: 102 007 381

telefon: 515 531 196

www.zsamov.cz/zsadamov

e-mail: zsadamov@adamov.cz

**Ředitelka školy: Mgr. Jana Burianová,
tel.: 515 531 196 /200,
e-mail: j.burianova@adamov.cz**

**Koordinátor ŠVP: Mgr. Stanislav Tůma,
tel.: 515 531 196/210,
e-mail: s.tuma@adamov.cz**

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

Škola sdružuje:			
Název:	IZO:	Kapacita:	Spojení:
Základní škola	102 007 381	750 žáků	telefon: 515 531 196
			fax: 516 531 196, kl. 202
			e-mail: zsadamov@adamov.cz
			www.adamov.cz/zsadamov
Školní jídelna	103 255 974	720 jídel	telefon: 515 531 197
			e-mail: jidelna.zs@adamov.cz
			telefon: 515 531 194
			e-mail: jidelna.zsron@adamov.cz
Školní družina	118 100 033	150 žáků	telefon: 515 531 196, 515 531 193
Školní klub	150 008 911	120 žáků	telefon: 515 531 196
Mateřská škola			
Komenského 6			telefon: 515 531 196
			e-mail: 1.msadamov@tiscali.z
Jilemnického			telefon: 515 531 198
			e-mail: .3.msadamov@seznam.cz

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

Zřizovatel: Město Adamov, Pod Horkou 2, 679 04 Adamov

IČ: 00 279 889

Tel.: 516 499 620

Fax: 516 499 634

E-mail: mesto@adamov.cz

E-podatelna: posta@adamov.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2008, inovace 1. 9. 2016

Dokument schválen pedagogickou radou dne 29. 8. 2008

Úprava ŠVP schválena pedagogickou radou dne 31. 8. 2016

Mgr. Jana Burianová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání - školní klub

POZNÁVÁME A BAVÍME SE

1. Charakteristika školního klubu

Školní klub je součástí základní školy a ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, navazuje na ŠVP ZV, ŠVP ŠD, respektuje specifická pravidla a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků, k tomu jsou využívány kmenové učebny, odborné učebny a tělocvična. K pohybovým aktivitám slouží v příznivém ročním období školní hřiště. Školní klub je určen přednostně žákům II. stupně, ale navštěvují ho i žáci I. stupně. Všechny nabízené aktivity dávají účastníkům možnost, jak smysluplně trávit jejich volný čas, zabezpečují jejich odpočinek, relaxaci a dohled nad nimi. Činnost klubu je součástí života školy a svou náplní vhodně doplňuje a rozšiřuje vzdělávání žáků. Obohacuje jejich teoretické znalosti o praktické zkušenosti a rozvíjí jejich talent, podílí se na kulturních a společenských akcích školy a obce jako jsou různé soutěže, vystoupení a tvořivé dílny.

2. Formy vzdělávání

2.1. Pravidelná činnost

- zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠK, každodenní činnost v ŠK (místnost) a aktivity zájmového vzdělávání

2.2 Příležitostná činnost

- je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb účastníků a možností ŠK (projekty, přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety)

2.3. Osvětová činnost

- poskytování informací pro účastníky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

2.4 Spontánní činnosti

Zahrnují každodenní klidové činnosti, které jsou praktikovány za dozoru vychovatelky tak, aby se účastník mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Pedagogové a vedoucí klubu zde působí pouze jako rádce a dozor. Základním principem práce ve ŠK je hra a zážitek.

2.5 Individuální činnost

- podpora nadaných žáků

Na škole jsou vytvořeny prostorové podmínky, které svým vybavením umožňují činnost zájmovým kroužkům:

- Jazykové (Aj, Nj)
- Výtvarné, keramiky
- Pracovní a různé rukodělné techniky
- Počítačové a informatiky
- Pěvecké a hudební
- Dějepisné, společensko-vědní
- Přírodovědné, turistické
- Dramatické
- Tělovýchovné, sportovní a míčové hry
- Taneční a pohybové

Aktuální seznamy kroužků na jednotlivé školní roky budou součástí příloh ŠVP ŠK.

3. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělání

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřený všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Činnost ŠK je určena přednostně pro účastníky z řad žáků druhého stupně základní školy, pátého ročníku a účastníkem zájmového kroužku může být i žák prvního stupně.

Uchazeči jsou do ŠK přihlášení na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Zájmové vzdělávání ve ŠK může být ukončeno předčasně (na konci prvního pololetí) písemným oznámením zákonných zástupců nezletilých účastníků vychovatelce ŠK.

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

O vyloučení účastníka ze školního klubu rozhoduje ředitelka školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.

4. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého účastníka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Školní klub nabízí možnost integrace a inkluze účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace a to do všech forem zájmového vzdělávání.

Školní klub nabízí možnost integrace a inkluze účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace a to do všech forem zájmového vzdělávání.

Účastníci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v kroužcích a nabídkových činnostech. Pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků i vytváří školní klub aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce.

5. Délka a časový plán

Školní vzdělávací program pro školní klub je programem rámcovým, je stanoven pro účastníky z řad žáků 2. stupně a pátého ročníku, během celé povinné školní docházky. Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům účastníků. Činnost v kroužcích probíhá od října do června. Účastník může ukončit účast v kroužku vždy jen na konci školního roku.

Školní vzdělávací program školního klubu je koncipován jako roční – na školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků.

V období podzimních, vánočních, pololetních, jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost ŠK přerušena dle rozhodnutí ředitelky školy v závislosti na provozních podmínkách a na zájmu účastníků.

Provoz školního klubu je organizován pravidelnou činností a činností jednotlivých kroužků. Pravidelná činnost se uskutečňuje dle zájmu účastníků, trvání kroužku a pravidelnost si určuje vedoucí kroužku po projednání s ředitelkou školy.

6. Personální podmínky

Pravidelnou činnost zajišťuje vychovatelka. Jednotlivé kroužky vedou učitelé a učitelky školy. Všichni mají pedagogické vzdělání. Vzájemně spolupracují a poskytují si své praktické a teoretické zkušenosti. Soustavně si doplňují své vzdělání o nové praktické dovednosti a vědomosti.

Profil pracovníka školního klubu:

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnosti předpisy pro práci s účastníky činností

Vedoucí kroužků:

- vzdělávají se samostudiem odborných časopisů a knih,
- vyhledávají nové náměty pro svoji činnost na internetu,
- účastní se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školení, kurzy),
- vystupují jako partneři rodičů při výchově dítěte, v případě potřeby navazuje s rodiči osobní, telefonický nebo písemný kontakt,
- spolu s rodiči a učiteli spoluvytvářejí charakter dítěte,
- navozují vhodné, obsahově bohaté nestresové prostředí, kde panuje důvěra a porozumění,
- reagují na nepředvídané situace tvořivou improvizací,
- dbají na to, aby činnosti organizované a s spontánní byly ve vyváženém poměru.

7. Popis materiálních podmínek

Školní klub při svých činnostech má možnost využívat všechny prostory školy, které jsou odpovídající a vyhovující dané aktivitě – tělocvična, počítačová učebna, učebny s interaktivními tabulemi. Účastníci se řídí provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou vždy seznámeni. K pohybovým aktivitám slouží v příznivém ročním období školní hřiště.

8. Popis ekonomických podmínek

Školní klub je součástí Základní školy a mateřské školy Adamov, která je příspěvkovou organizací. Na začátku školního roku je po dohodě s ředitelkou školy a ekonomkou stanovena výše úplaty za jednotlivé zájmové vzdělávání na jeden školní rok. Úplata ve ŠK se řídí Směrnicí pro stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠK.

Aktivity školního klubu vyžadující individuální nepravidelné finanční nároky – jízdné, vstupenky apod. jsou uplatněny před započítáním akce vedoucímu kroužku či akce.

9. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Do činností školního klubu se mohou zapojit i rodiče. Činnost klubu je součástí života školy. Svou náplní vhodně doplňuje a rozšiřuje vzdělávání účastníků. Obohacuje jejich teoretické znalosti o praktické zkušenosti. Podílí se na kulturních a společenských akcích školy a obce jako jsou různé soutěže, vystoupení a výstavky.

10. Cíle zájmového vzdělávání

Cíle ŠVP školního klubu

- rozvoj osobnosti účastníka
- vést účastníky k získání všeobecného přehledu a praktických zkušeností
- vést účastníky k pochopení a uplatňování zásad demokracie – každý má svá práva, ale i povinnosti
- vést účastníky k utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické kulturní a náboženské skupině
- vést účastníky k pochopení a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana
- vést účastníky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
- umožnit účastníky osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u účastníky schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u účastníků v potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro jeho naplňování
- pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

11. Základní oblasti zájmového vzdělávání ve školním klubu:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- poznávání sebe samého a uplatnění ve skupině
- formování životních postavy
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi získanými poznatky z vyučování

11.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

11.2 POSILOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu (skupině)

11.3 ODPOVĚDNOST ZA SVÉ CHOVÁNÍ

- řešení různých situací
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

11. 4. POZNÁVÁNÍ SEBE SAMÉHO A UPLATNĚNÍ SE VE SKUPINĚ – ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- pozitivním hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

11. 5 FORMOVÁNÍ ŽIVOTNÍCH POSTOJŮ

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- nacházení nových vazeb a sounáležitostí mezi již získanými poznatky vyučování
- možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD a ŠK
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky

12. Vzdělávací a výchovné oblasti

12.1. Člověk a jeho svět

12.1.1. Místo, kde žijeme

Poznávat nejbližšího okolí, vycházky do okolí města, poznávání významných objektů, památek, zajímavých míst a přírody. Seznámit účastníky s úřady, kterých mohou na svých cestách využívat k poskytování potřebných informací - obecní úřad, městské kulturní středisko, knihovna, městská policie, požární zbrojnice. Učit účastníky vhodnou praktickou formou orientovat se v prostoru a čase, odhadovat vzdálenost v čase prohlubovat si v praxi své zeměpisné dovednosti. Bezpečně se pohybovat ve městě a v přírodě. Chránit životní prostředí a prosazovat zdravý životní styl a pečovat o své zdraví .

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

12.1.2. Lidé kolem nás

Osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcty, komunikace slovní i mimo slovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy, co účastníci viděli a slyšeli.

12.1.3. Lidé a čas

Budovat a dodržovat správný denní režim, vytvářet pravidelné návyky, využít vhodně a účelně svůj volný čas, vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

12.1.4. Rozmanitost přírody

Prostřednictvím vycházek a pobytů v přírodě, pozorovat změny v různých ročních obdobích, určovat rostliny a živočichy, sledovat podmínky pro život rostlin a živočichů v přírodě. Všimnout si vlivu člověka na přírodu a chránit přírodu.

12.1.5. Člověk a jeho zdraví

Probouzet v účastnících kladný vztah k pohybu. Volit sportovní činnost od jednodušších her ke složitějším a náročnějším na pohyb, vytrvalost a organizaci. Snažit se o to, aby se aktivní pohyb stal pro přirozenou potřebou.

12. 1.5 Člověk a svět práce:

Rozvíjet nenáročným a zajímavým způsobem manuální zručnost účastníků. Podnítit jejich zájem o tvořivou činnost. Zdokonalovat dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

12. 2. Matematika a její aplikace:

Poukazovat na využití matematické gramotnosti v reálných situacích. Umět využít vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

12. 3. Informační a komunikační technologie

13.3.1. Základy práce s počítačem

13.3.2. Vyhledávání informací a komunikace s internetem

13.3.3. Zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem

12.4. Umění a kultura

12.4.1. Výtvarná výchova

Rozvíjet v účastnících zájem o estetického vnímání světa kolem sebe. Vést je k svébytnému vyjádření pomocí různých výtvarných technik a k prezentaci jejich vlastní práce.

12.4.2. Praktické činnosti

Rozvíjet nenáročným a zajímavým způsobem manuální zručnost účastníků. Podnítit jejich zájem o tvořivou činnost. Využívat materiály dostupné pro všechny účastníky. Zejména přírodní materiál, odpadové suroviny, vlastní výpěšky, domácí produkty.

12.4.3. Dramatická výchova

Snažit se obohacovat emocionální život účastníků. Rozvíjet jejich komunikační dovednosti a slovní zásobu. Seznamovat je se zajímavými texty a knihami pro mládež. Učit je vhodně k jejich věku volit literaturu, filmy a hudbu.

13. Průřezová témata

13.1 Osobnostní sociální výchova (OSV)

13.1.1 Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

13.1.2 Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání účastníků, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

13.1.3 Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

13.1.4 Výchova demokratického občana (VDO)

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi účastníky, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi účastníky
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých,
- spravedlnost, řád a morálka

13. 1.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) VEGS

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

13. 2 Multikulturní výchova (MKV)

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

13.3 Environmentální výchova (EMV)

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, krajina pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl,
- odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

13.4 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základního obsahu v textu, ve zprávě
- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou
- nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat
- vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- Správné vyjadřování, vhodná sdělení tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení
- Při rozvíjení dovednosti respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy.
- Činnosti směřujeme přiměřeně věku účastníků přihlášených do školního klubu možnostem a okolnostem.

14. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do školního klubu. Prolínají se celým zájmovým vzděláváním.

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování těchto kompetencí žáků:

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální interpersonální kompetence
- činnostní a občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

Uvedené kompetence se budou prolínat všemi činnostmi ŠK. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, zkušeností a postojů, které účastníci získávají v průběhu docházky do ŠK.

14.1 Kompetence k učení

- účastník se učí s chutí
- využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- aktivně spolupracuje při činnostech
- nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení

14.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů okolí
- dokáže samostatně nebo s pomocí druhého vyřešit problém
- hledá různé způsoby řešení problému
- rozlišuje správná a chybná řešení
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení
- započaté činnosti dokončuje

14.4 Kompetence komunikativní

- účastník ovládá řeč i písemné vyjadřování
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky a dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

- dokáže vést dialog
- vyjadřuje a obhájí vlastní názor
- využívá informační a komunikační prostředky
- vyjadřuje se kultivovaně

14.5 Kompetence sociální a interpersonální

- účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis
- dokáže se omluvit za své nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- má upevněny hygienické návyky

14.6 Kompetence občanská

- účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost
- rozpozná agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje odlišnosti-osobní, kulturní, náboženské
- váží si tradic, historie a kultury
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

14.7 Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních
- ochotně pomáhá při práci druhým
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- váží si pomůcek i vybavení, neničí je
- umí zhodnotit práci svou i druhých

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

- prezentuje výsledky své práce

14.8 Kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí vhodně relaxovat
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

15. Bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Zdravé prostředí – podle platných norem, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

Bezpečné pomůcky – dbá se na používání věkově přiměřených pomůcek

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací –eliminují se možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají pracovníci klubu k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli.

Označení nebezpečných předmětů – pracovníci klubu seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – školní klub, tělocvična, hřiště, pracovny

Dostupnost prostředků první pomoci – škola je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci

Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – pracovníci klubu vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

Respektování potřeb jedince – pracovníci klubu organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

Věková přiměřenost a motivující hodnocení– pracovníci klubu respektují individualitu účastníků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – pracovníci klubu se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům

Spoluúčast na životě zařízení – pracovníci klubu preferují společné plánování činnosti, vlastní podíl účastníků na případném řízení a následním hodnocení

Včasná informovanost– pracovníci klubu včas informují účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školním klubu

16. Evaluace zájmového vzdělávání

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

16. 1. Normativní kritéria hodnocení

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠD a jeho naplňování

16. 2. Úrovně vnitřních evaluačních procesů

16.2.1 Individuální – každá vychovatelka při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelky pozorováním, rozhovory s účastníky, výstupy rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, širší veřejností, ČSI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelkám také třídní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu

16.2.3 Vychovatelka – využívá individuálních rozhovorů s vedoucími kroužků, jednání s rodiči, řízené rozhovory s žáky diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace.

1x ročně zpracovává hodnocení činnosti školního klubu. Další hodnocení probíhá formou zpětné vazby. S poznatky, připomínkami a podněty seznamuje vedení školy a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu týmu ŠK.

16.2.4. Vedení školy – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě hodnocení roční činnosti.

16. 3. Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

- pozorování
- monitorování zájmové činnosti žáků
- hospitace a vzájemné hospitace
- ukázkové hodiny pro rodiče
- pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
- rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- porady
- diskuze
- dotazníky, ankety
- analýzy, SWOT analýza
- zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
- rozbor výstupů kontrol a vnějších hodnocení
- rozbor pedagogické dokumentace

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny aktuálně podle situace a v souladu s cíli a zájmového vzdělávání - ŠK.

17. Dokumentace

- Záznamy o práci v zájmovém útvaru
- Přehled výchovně vzdělávací činnosti ve školním klubu
- zápisový lístek (přihláška) do školního klubu

18. Přílohy

- Seznam kroužků pro aktuální školní rok

Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu