



**Základní škola a mateřská škola Adamov,
příspěvková organizace**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

ŠKOLA HROU



OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika přípravné třídy	4
3.	Cíle přípravné třídy	5
4.	Oblasti předškolního vzdělávání	6
4.1	Dítě a jeho tělo	6
4.2	Dítě a jeho psychika	6
4.2.1	Jazyk a řeč	6
4.2.2	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	6
4.2.3	Sebepojetí, city, vůle	6
4.3	Dítě a ten druhý	7
4.4	Dítě a společnost	7
4.5	Dítě a svět	7
5.	Výchovný a vzdělávací obsah	8
6.	Hlavní cíle	8
7.	Rozvíjené činnosti	9
8.	Rozvíjené kompetence	10
8.1	Kompetence k učení	10
8.2	Kompetence k řešení problémů	10
8.3	Kompetence komunikativní	10
8.4	Kompetence sociální a personální	11
8.5	Kompetence činnostní a občanské	11
9.	Evaluační	11
10.	Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce	12

1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě

ŠKOLA HROU

Název školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Komenského 4, 679 04 Adamov

IČ: 657 659 07

IZO: 102 007 381

telefon: 515 531 196

webové stránky : www.adamov.cz/zsadamov

e-mail: zsadamov@adamov.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jana Burianová,

tel.: 516 446 381/200,

e-mail: j.burianova@adamov.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Stanislav Tůma,

tel.: 516 446 381/210,

e-mail: s.tuma@adamov.cz

2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program „ŠKOLA HROU“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání. Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den. Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena.

Třída se otevírá s minimálním počtem 7 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, plavecký výcvik, návštěvy sauny, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální plán, hodnocení apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale obdrží „Pochvalný list“.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace programu přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Spolupráce s rodiči

- návštěvy přípravné třídy
- konzultace
- třídní schůzky
- internetové stránky třídy

- výstavy dětských prací
- společná odpoledne – akce pořádané školou

3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Formy a metody

- skupinové vyučování, činnostní učení, projektové učení,
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- využívat vědomosti v praxi sbírat informace potřebné pro život (exkurze, výlety, výstavy)
- zajistit integraci dětí, respektování individuality žáků – vyhledávání talentů,
- pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí
- zaměřit se na osobnostní vývoj dětí
- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- uvědomění si podstaty a svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidla
- péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představen, i koncertů)
- tělesný a pohybový vývoj - pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, plavecký výcvik, návštěvy sauny, nácvik jednoduchých tanečků
- rozvíjet týmovou práci
- společně řešení pracovních a sociálních problémů
- osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní
- myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů,
- propagovat zdravý životní styl, propagace zásad zdravé výživy
- důraz na estetické a pohodové prostředí vybavitelnosti a výzdoba třídy
- prevence patologických jevů

4. OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

4.2 Dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

4.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

4.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

4.2.3 Sebeпоjetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

4.3 Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťovat pohodu těchto vztahů

4.4 Dítě a společnosti

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům

4.5 Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílet se na ochraně životního prostředí, rozvoj úcty i životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, postupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

5. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, speciální pedagog, psycholog)

6. HLAVNÍ CÍLE:

Jazyk a komunikace

- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy

- rozvíjet logické myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní

Výtvarné činnosti

- naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní činnosti

- rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Tělovýchovné činnosti

- umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné

zdatnosti, naučit je správnému držení těla

7. ROZVOJ ČINNOSTÍ A ZNALOSTÍ, KTERÉ BY MĚLY DĚTI ZVLÁDNOUT NA KONCI PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Sebeobsluha

- naprosté zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček,
- samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých,
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády,
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah,
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit, pracovat podle zadání a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo,
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále,
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,...)

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávět, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy, posloupnost (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...),
- prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...), řádek, sloupec, znát geometrické tvary, umět

počítat předměty v daném souboru,

- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

8. ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

8.1 Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud nedostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

8.2 Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

8.3 Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ..)

- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

8.4 Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

8.5 Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

9. EVALUACE

Prvním úkolem bude charakteristika (diagnostika) výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání.

Oblasti evaluace budou vycházet z RVP, ale budou z nich vybrány prioritní oblasti, zásadní pro přípravnou třídu. Hodnocení také bude vyplývat ze zásad speciální pedagogiky.

Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, přípravné třídy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců.

Hlavními metodami, které se použijí bude rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa.

Doplňujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu. Výstupy budou dokumentovány.

Stanovení kritérií k analýze vývoje bude dlouhodobým úkolem. Harmonogram autoevaluace bude zpracován s ohledem na evaluační činnost školy. Následně bude vypracováno vyhodnocení s návrhem vhodných doporučení a řešení.

10. TEMATICKÝ PLÁN A HLAVNÍ CÍLE PRO JEDNOTLIVÉ MĚSÍCE

ZÁŘÍ

TÉMA: My se školy nebojíme

Vzdělávací oblast	Podtémata Kamarádi Moje rodina Blízké okolí školy	Kompetence
<p>Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. ✓ Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. ✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody. 	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p> <p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p> <p>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>

<p>Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. ✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. 	
<p>Dítě a ten druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině. 	
<p>Dítě a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy. 	
<p>Dítě a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. 	

ŘÍJEN**TÉMA: Podzim přichází**

Vzdělávací oblast	Podtémata	Podzimní práce V lese Na zahradě Na poli	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.		<p>Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích . Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.</p> <p>Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p>V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</p> <p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</p>

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, přečtení pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání. 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách. 	

LISTOPAD

TÉMA: Barvy podzimu

Vzdělávací oblast	Podtémata Příroda na podzim Dítě a jeho zdraví Osobní hygiena	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů. 	<p>Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p>

		<p>Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p> <p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. ✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. ✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu. 	
<p>Dítě a ten druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posilování prosociálního chování. 	

Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.	

Vzdělávací oblast	Podtémata Čas adventní Předvánoční radovánky Vánoce jsou tady	Kompetence
<p>Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. ✓ Rozvoj senzomotorického vnímání. 	<p>Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p> <p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p> <p>Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p>Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p> <p>Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.</p> <p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</p>

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. ✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) ✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posilování prosociálního chování. ✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.). 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. 	

LEDEN

TÉMA: Zimní příroda

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody v zimě Půjdu k zápisu Zimní sporty	Kompetence
--------------------------	---	-------------------

<p>Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. ✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu. 	<p>Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</p> <p>Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).</p> <p>Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</p> <p>V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. ✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity. 	

Dítě a ten druhý	✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	
Dítě a společnost	✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	
Dítě a svět	✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	

ÚNOR

TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata Hádej, čím jsem Co děláme celý den a celý rok Dopravní prostředky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. ✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu. 	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>

		<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,...</p> <p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.</p> <p>Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi. 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. 	

Dítě a svět

- ✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- ✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

BŘEZEN

TÉMA: Jaro přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata	Proměny přírody na jaře Svátky jara	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí.✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.		<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.</p> <p>Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v</p>

		souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. ✓ Osvojování volního chování. ✓ Upevňování kultivovaného projevu. 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upevňování respektu k autoritám. ✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. ✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti. 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou. 	

DUBEN

TÉMA: Zvířata a jejich mlád'ata

Vzdělávací oblast	Podtémata Domácí a volně žijící zvířata Základní skupiny živočichů Poznáváme zvířata a jejich mlád'ata	Kompetence
--------------------------	---	-------------------

<p>Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. ✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. 	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívaje v dalších situacích.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p> <p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p> <p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</p> <p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.</p> <p>Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte. ✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. 	

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. ✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot. 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. ✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy. 	

KVĚTEN

TÉMA: Pohádkové jaro

Vzdělávací oblast	Podtémata Kouzla květin Svátek maminek	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností. ✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky. 	<p>Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a</p>

		<p>matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p> <p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p> <p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p>Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p> <p>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. ✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit. 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upevňování emočních vztahů k rodině. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budování estetického vztahu k životu. 	

Dítě a svět

- ✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.

ČERVEN

TÉMA: Léto t'uká na dveře

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody v létě Lidé a čas Hurá na prázdniny	Kompetence
Dítě a jeho tělo	✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že

		<p>za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</p> <p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. ✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti. 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí. 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů. 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou. 	