

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

HRAJEME SI A POZNÁVÁME

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Kdo jsem a kde žiji	20
6.1.2	Pozoruji změny v přírodě	25
6.1.3	Co umím, co se naučím?	32
6.1.4	Těším se na oslavy	36
6.1.5	Než se stanu školákem	41
7	Systém evaluace	46
7.1	Oblasti autoevaluace	46
7.2	Prostředky autoevaluace	46
7.3	Časový plán	46
7.4	Odpovědnosti a pravidla	46

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: HRAJEME SI A POZNÁVÁME

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „ Každá i daleká cesta začíná prvním krokem...“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 4, Adamov, 67904

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Burianová

KONTAKT:

e-mail: zsadamov@adamov.cz,

web: adamov.cz/zsadamov

Zást. řed. pro MŠ Jilemnického: Taťána Píchová

Zást. řed. pro MŠ Komenského: Jana Hloušková

IČ: 65765907

RED-IZO: 600106144

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Stanislav Tůma

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Adamov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pod Horkou 2, 67904 Adamov

KONTAKTY:

tel.: 516 499 620

e-mail: mesto@adamov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

.....

ředitel školy

Mgr. Jana Burianová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 6

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Činnost mateřské školy vykovává Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace. Předškolní výchova probíhá ve dvou samostatných budovách (na ulici Jilemnického 1 a na ulici Komenského 6). Jedna třída pracuje v budově základní školy Komenského 4.

MŠ Komenského 6

Od 1. září 2007 byl nový školní rok zahájen v nově opravené budově v ulici Komenského 6.

Budova se nachází na konci města na kopci. Přístup k budově ze vzdálenějších míst je zajištěn HMD. Autobusová zastávka je vedle školy. K budově náleží rozsáhlá školní zahrada, která je hned vedle budovy. Zahrada je vybavena dětskými průlezkami, pískovišti. Škola má dvě třídy, do kterých jsou rozděleny děti ve věku 3 - 6 let (smíšené oddělení). Podrobné informace o budově a třídách jsou uvedeny v bodě 3 a) Věcné podmínky.

V roce 2013 byla otevřena ještě jedna třída v budově ZŠ Komenského 4, s kapacitou 20 dětí.

MŠ Jilemnického

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, která je plně přizpůsobena svému účelu. Její technický stav je dobrý. Na jižní straně budovy se rozkládá velká školní zahrada s pískovišti, průlezkami, houpačkou a zahradními domky. Velkým kladem zahrady je poměrně rozsáhlá terasa, která je celá krytá před nepřízní počasí.

Byla provedena celková rekonstrukce budovy školy. Budova byla zateplena, došlo k výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení a školní zahrady. Průběžně je obnovováno zařízení v jednotlivých třídách.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, vybavení vhodné k dětskému věku. Tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, vzhledem k finančním možnostem školy. Děti se společně se svými učitelkami podílejí na výzdobě a úpravě prostředí školy.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity po celý rok.

Kapacita MŠ je stanovena na max. počet 75 dětí. V MŠ jsou v provozu 3 věkově smíšené třídy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ Komenského

Mateřská škola sídlí v samostatné jednopatrové budově. V přízemí budovy se nachází šatna dětí, I. třída – herna, která slouží zároveň za ložnici, hygienické zařízení pro děti i pro zaměstnance, sklady pro kuchyň, výdejna stravy, úklidová místnost, vchod na školní zahradu. V poschodí se nalézá šatna II. třídy, II. třída – herna s ložnicí, hygienické zařízení pro děti, ředitelna, kuchyně se skladem potravin, sociální zařízení pro zaměstnance, vchod na terasu, terasa. Budova je vytápěná dálkovým vytápěním.

Herny jsou vybaveny novým nábytkem, který je přizpůsoben dětem. Pro děti jsou zřízené herní koutky, všechny hračky jsou jim dostupné. K odpočinku dětem slouží nová lehátka, lůžkoviny se ukládají do skříní. Tělocvičného nářadí je dostatek.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a ukládat. Vybavení hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno.

V každé třídě se nachází klavír, televize, videopřehrávač a radiopřijímač. Do II. třídy byla umístěna interaktivní tabule s barevnou tiskárnou, do I. třídy počítač. Úroveň vybavení tříd je dobrá. Dětská knihovna je doplňována průběžně novou literaturou.

Za budovou se nachází školní zahrada. Je velká a prostorná, vybavená novými hracími prvky. Stín pro děti řeší dřevěná chaloupka a ochranné plachty nad pískovišti. K zahradě patří sociální zařízení pro děti a místnost pro sklad hraček.

V plánu je vybudování dopravního hřiště a zabudování pitných míst pro děti.

MŠ Jilemnického

V přízemí budovy se nachází školní kuchyně, chladírenská komora, skladové prostory ŠJ, šatna zaměstnanců a hygienické zařízení pro pracovníky kuchyně, dále pak prádelna a sušárna prádla, jedna třída MŠ, herna pro děti, hygienické zařízení pro děti a sociální zázemí pro zaměstnance. V prvním poschodí se nachází dvě třídy MŠ včetně šaten, hygienického zařízení, izolační místnost, skladové prostory pro ukládání hraček, pomůcek a lehátek, šatna a hygienické zařízení pro zaměstnance školy. Škola je vytápěna dálkově prostřednictvím CZT Adamov s.r.o

Nábytek je v současné době částečně vyhovující ve všech třídách, děti mají hračky i pomůcky v dostupných výškách, množství i rozmanitost je dostačující pro daný počet dětí. Třídy jsou vybaveny hracími koutky, všechny mají klavír, televizi, videopřehrávač a radiopřijímač. Do III. třídy byla umístěna interaktivní tabule s tiskárnou a počítačem. Nevhodně je řešeno krytí topných těles, je málo odkládacích ploch pro výtvary dětí. Děti se aktivně podílejí na výzdobě tříd a přilehlých prostor.

Zahrada je doplněna novými hracími prvky, je nutno upravit zelené plochy. Velkou výhodou je zastřešená terasa, která slouží dětem k pobytu venku za každého počasí. Je potřeba dořešit dopadové plochy u nových prvků a zajistit důkladnější údržbu zeleně a nátěry zábradlí kolem MŠ.

V současnosti je renovována druhá zahrada. Cílem je vybudování přírodní zahrady, díky které budeme realizovat enviromentální výchovu. Zahrada by měla obsahovat vyvýšené záhony, smyslový chodník, hmyzí domečky, bylinkovou skalku apod.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů (zpracované kritické body pro správnou přípravu pokrmů). Mezi jednotlivými jídly je dodržován interval tří hodin. Děti nejsou do jídla nuceny, ale učí se je alespoň ochutnat. Je zaveden pitný režim. Děti mají k dispozici po celý den nádobu s pitím. Každé dítě má svůj hrníček.

Organizačním řádem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Je flexibilní a umožňuje činnosti přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Pobyt venku je dodržován dle režimu dne, ale je přizpůsoben okamžitému stavu počasí - při silném dešti, větru a mrazu pod -10°C se vycházka nekoná. Při pobytu venku mají děti dostatek pohybu na zahradě i ve volné přírodě. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V MŠ je podporován zdravý životní styl, kterému odpovídají i režimy dne v jednotlivých třídách. Respektují se individuální potřeby a zájmy. Děti mají dostatek prostoru pro aktivity dle vlastní volby, spontánní i řízenou činnost.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Děti se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí. Jsou zohledňovány individuální požadavky rodičů na umístění sourozenců a kamarádů do tříd. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je v rovnováze s nutností dodržovat ve škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Nepodporuje se soutěživost. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí.

Děti mají možnost využívat koutky a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s vyhláškou. Výjimkou, udělenou zřizovatelem, můžeme třídy naplnit do počtu 28 dětí. Organizačně jsou třídy věkově smíšené.

6.00 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,
6.00 – 9.45	Hry a činnosti dětí, individuální a skupinové plnění výchovného programu s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a respektování přání a požadavků dětí, didakticky zacílené činnosti zaměřené na prožitkové a spontánní učení ve skupinách, frontálně a individuálně
8.25 – 8.45	Hygiena, svačina
9.30 - 9.45	Hygiena, příprava na pobyt venku
9.45 -11.45	Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.45 -12.30	Hygiena dětí, příprava na oběd, oběd
12.30 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 -14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.00 -16.30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí na zahradě mateřské školy

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu a v náplních práce pracovníků. Zástupce ředitelky zaměstnanec pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chod školy je funkční a plně vyhovující. Tým pedagogických pracovníků vypracovává Školní vzdělávací program a Roční plán školy. Opírá se a spolupracuje s ostatními pracovníky. Na tvorbě ŠVP se podílejí svou měrou téměř všichni zaměstnanci, plně jej respektují, jeho cíle i obsah berou za své. Rovněž jsou všemi respektovány směrnice a řády školy.

Mateřská škola je poměrně malým zařízením, její řízení a organizace je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Povinnosti a pravomoci jsou všem jasně vymezeny.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, dětským zdravotním střediskem, zřizovatelem a odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Blansko, Brno, SPC Blansko, Logocentrum Blansko).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Učitelky si ke svému sebevzdělávání vybírají z programové nabídky Pedagogického centra v Blansku a Brně přednášky, semináře a kurzy dle vlastního výběru a zájmu a na doporučení vedoucí učitelky podle potřeby školy. Zástupce ředitele sleduje jejich další profesní růst a vytváří jim podmínky k jejich dalšímu systematickému vzdělávání. Pravidelně kupuje odbornou literaturu, která je jim k dispozici.

Pedagogové pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolního dítěte). Specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

MŠ Komenského

Učitelky, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. V každé třídě pracují dvě učitelky. Stravování zajišťuje kuchařka a pomocná kuchařka, ve škole je vlastní kuchyň. Ke kolektivu patří také školnice. Celý kolektiv pracuje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou daná.

MŠ Jilemnického

Pracovní kolektiv je tvořen z 6 pedagogických pracovníků a 4 provozních. Všichni mají odpovídající kvalifikaci. Ředitelka plně podporuje profesionální růst pracovního týmu, zejména formou DVPP. Interpersonální vztahy a komunikace jsou vcelku na dobré úrovni.

3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Vztah rodičů a učitelů je založen na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a ochotě spolupracovat. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání. Konají se společné schůzky s rodiči. Jsou zavedeny konzultační dny, kdy mají rodiče možnost řešit s učitelkami problémy logopedické, výchovné apod. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráce je zahájena příchodem dítěte do MŠ v adaptačním období. Mohou se aktivně zapojovat do činností a her s dětmi a podílet se na dění a programech konaných v MŠ. Škola respektuje rodinnou výchovu i její soukromí. Je připravena poskytovat rodičům informace z oblasti předškolní výchovy a vzdělávání. Záměrem školy je spolupráci prohlubovat a přispívat ke vzájemné spokojenosti. MŠ je otevřená spolupráci nejen s rodiči, ale i s jinými partnery.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město (MKS)

školské poradenské zařízení

základní školy

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V MŠ probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce.

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 12 hodin. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Ve třech budovách mateřské školy je šest tříd. Kapacita školy je 145 dětí.

Předškolní děti pracují s rodiči v edukativně - stimulačních skupinách (cílená příprava na školní docházku), děti se špatnou výslovností mohou docházet s rodiči na „logopedickou prevenci“. Starší děti mohou uplatnit své nadání při hře na zobcovou flétnu, ostatní v tanečním kroužku, v kroužku vědeckého bádání, v angličtině, nebo ve výtvarných činnostech na různé výstavy a soutěže. Dle zájmu mohou navštěvovat místní saunu v podzimních a jarních měsících. Nejstarší děti mají možnost účastnit se plaveckého výcviku v plavecké škole v Blansku. Tato aktivita nám je umožněna na základě spolupráce se ZŠ. Dle finančních možností rodičů se uskutečňují zájezdy do divadel v Brně. Navštěvujeme každý měsíc MKS v Adamově, kde se pořádá zábavný pořad pro děti. Dle možnosti se koná divadelní představení v mateřské škole. Úzce spolupracujeme se Základní školou. Navštěvujeme 1.třidu, přípravnou třídu a některé společné akce.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti se rozdělují do tříd podle přání rodičů, sourozenecké dvojice jsou vždy v jedné třídě. Věkové rozvrstvení dětí by mělo být v obou třídách přibližně stejné. Ve třídách je smíšené oddělení dětí ve věku od 2 do 6 (případně 7) let. V každé třídě pracují dvě plně kvalifikované učitelky. Při práci s dětmi učitelka respektuje věkové zvláštnosti dětí a používá vhodné metody práce odpovídající věku dítěte. Některé akce se organizují pro všechny třídy současně – návštěva divadla, kulturních pořadů, soutěže, výletu, karneval, Mikulášská nadílka apod. Každá třída má zpracován TVP.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pobyt venku, saunování, plavání, hra na zobcovou flétnu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria k přijímání dětí jsou vždy stanovena ředitelkou školy. Jsou vyvěšena na nástěnce ve vestibulu školy a přístupná na internetu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

„ Každá i daleká cesta začíná prvním krokem...“

Mateřská škola vychází z potřeb, které jsou spjaty s individualitou dítěte. Charakteristickým znakem je svoboda, neformálnost a individuální přístup ke každému dítěti. Snahou je rozvoj citových, sociálních a volných vazeb, zajištění pocitu svobody a bezpečí. Vytváří přirozeně stálou příležitost k sociálně založenému učení a poznávání.

Dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Záměrem je relativně rovnocenné partnerství s dítětem, vstřícná komunikace, v níž převažují projevy přijetí, náklonnost a důvěry v každé jednotlivé dítě.

Dítě dostává příležitost uplatnit se ve své mnohostranné aktivitě, přirozeně se projevovat, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat. Není zatěžováno nepřiměřenými požadavky a zbytečnou kritikou každého výkonu.

V rozvoji dítěte je uznávána dominantní role rodiny, a proto je prosazována maximální spolupráce s rodinou. Je respektováno očekávání rodičů, jsou informováni o tom, co se ve škole děje a je podporována možnost přímé účasti v přípravě i realizaci některých výchovně vzdělávacích projektů.

Příprava na školu je samozřejmou součástí plynulé socializace a kultivace dítěte, součástí přípravy pro život. Nevyčleňujeme ji jakou určitý program, ale probíhá ustavičně jako přirozené rozvíjení a podněcování specifických možností a schopností dítěte. V osobnostně orientované výchově je dítě uznáváno jako samostatně myslící bytost, která má právo i povinnost podílet se na svém rozvoji. Je využíváno situační učení, aby dítě samostatně hledalo, objevovalo, prožívalo a tím získávalo přímé zkušenosti. Samostatná tvořivá hra a experimentace vede děti k respektování pravidel, samostatnému rozhodování, k hodnocení vlastních chyb a k vyrovnání se s nezdary a neúspěchy.

Ve výchovném programu chápeme předškolní období jako důležitou etapu života. Jsou vytvářeny podmínky pro správný osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy a poskytujeme mu citovou oporu a porozumění.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní cíl vzdělávání je stanoven zákonem o předškolním vzdělávání:

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Působení učitelky vychází z podrobné pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní a sociální situace. Každé dítě je pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Vhodně jsou využívány metody prožitkového a kooperativního učení - hry a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Formy práce, které se uplatňují, jsou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a volby.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V MŠ probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných v souladu s platnou legislativou a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP nebo IVP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

viz výše

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele MŠ sestavením PLPP nebo IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

6 Vzdělávací

obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Kdo jsem a kde žiji

Název integrovaného bloku	Kdo jsem a kde žiji
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Děti se seznámí s prostředím školy, jejími zaměstnanci, režimem dne. Poznají své nové kamarády, učí se navazovat nová přátelství. Seznámí se s městem, důležitými budovami a prostředím ve kterém žijí. Poznají, co je rodina , kdo všechno do ní patří.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - <u>oblast 1</u> • Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat –<u>oblast 2c</u> • Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem- <u>oblast 3</u> • Poznáváme sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) –<u>oblast 2c</u> • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - <u>oblast 4</u> • Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu - <u>oblast 5</u> • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - <u>oblast 3</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Všírá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p> <p>sociální a personální kompetence: Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p>

Název integrovaného bloku	Kdo jsem a kde žiji
	<p>činnostní a občanské kompetence: Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>

Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
TO JE MOJE ŠKOLA Adaptace na mateřskou školu Seznámení dětí s prostředím školy, třídami, se zaměstnanci MŠ, režim dne v MŠ Seznámení se základními pravidly chování, Seznámení se značkou, místy kam si odkládají věci, Přizpůsobení se základním požadavkům MŠ, naučit se respektovat dospělého.		Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník). Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky. Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky. Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce. Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti, jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd. Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)

Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
		<p>Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</p> <p>Umět se přizpůsobit změnám</p> <p>Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</p> <p>Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</p> <p>Cítit se plnohodnotným členem skupiny</p> <p>Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</p> <p>Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážít si jejich práce i úsilí</p> <p>Být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</p> <p>Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>MOJE RODINA</p> <p>Význam a struktura rodiny</p> <p>Funkce jednotlivých členů rodiny, jména členů rodiny</p> <p>Uvědomění si rozdílů mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, péče rodičů</p> <p>Citové vazby, rozlišování citových projevů v důvěrném rodinném prostředí a cizím prostředí</p> <p>Porovnání odlišností prostředí rodinného a školního</p>		<p>Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</p> <p>Plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</p> <p>Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</p> <p>Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</p> <p>Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</p> <p>Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</p> <p>Přijímat pobyt v MŠ popř. i na ozdravně-rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</p> <p>Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</p> <p>Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</p>

Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
		<p>Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</p> <p>Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat co udělat, jak se zachová, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</p> <p>Nebát se požádat o pomoc, radu</p> <p>Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</p> <p>Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</p> <p>Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené</p> <p>Cítit sounáležitost s ostatními</p> <p>Spoluvytvářet prostředí pohody</p> <p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</p> <p>Důvěřovat vlastním schopnostem</p>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</p> <p>Naše město, jeho vzhled, struktura, důležité instituce ve městě</p> <p>Orientace se v okolním prostředí MŠ, přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů v okolí</p> <p>Vytváření si pozitivního vztahu k místu a k prostředí ve kterém dítě žije</p> <p>Pěší výlety do okolí Adamova.</p> <p>Naše země, neživá příroda okolo nás - voda, vzduch, oheň, počasí.</p>		<p>Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</p> <p>Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</p> <p>Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</p> <p>Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</p> <p>Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit</p> <p>Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o</p>

Kdo jsem a kde žiji	vzdělávání	
		hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
		K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
		Nabídnout pomoc
		Porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
		Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno(např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
		Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
		Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
		Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
		Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.2 Pozoruji změny v přírodě

Název integrovaného bloku	Pozoruji změny v přírodě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Seznámíme děti s ročním obdobím, jejich hlavními znaky, se vším, co je pro každou roční dobu typické.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a užívání všech smyslů –<u>oblast 1</u> • Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – <u>oblast 4</u> • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie –<u>oblast 2b</u> • Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) –<u>oblast 2a</u> • Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) –<u>oblast 3</u> • Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám –<u>oblast 5</u> • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí – <u>oblast 5</u> • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - <u>oblast 1</u> • Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci –<u>oblast 2c</u> • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) – <u>oblast 3</u> • Poznávání pravidel Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) –<u>oblast 2b</u> • Společenské soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí – <u>oblast 4</u> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností –<u>oblast 1</u>

Název integrovaného bloku	Pozoruji změny v přírodě
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) –<u>oblast 2a</u> • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými –<u>oblast 3</u> • Rozvoj společenského i estetického vkusu – <u>oblast 4</u> • Vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, v jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách –<u>oblast 5</u> • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit –<u>oblast 5</u>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p>komunikativní kompetence: Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními). V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.</p> <p>sociální a personální kompetence: Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,</p>

Název integrovaného bloku	Pozoruji změny v přírodě
	<p>v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že zájem o to, co se děje kolem činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p>

Pozoruji změny v přírodě	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
<p>DÍVÁM SE, JAK SE VŠE MĚNÍ Hlavní znaky podzimu, vývoj – pohyb – proměny Listnaté a jehličnaté stromy, jejich plody, podoba Počasí – změny které nastávají Příroda se mění, změna barev, proč k tomu dochází, pozorování na vycházkách, vybarvení a opadávání listů Drak, jeho výroba, pouštění</p>		<p>Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného Vyjadřovat fantazijní představy Dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu) Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)</p>

Pozoruji změny v přírodě	vzdělávání	
		<p>Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)</p> <p>Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek</p> <p>Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</p> <p>Experimentovat s výtvarně netradičními materiály</p> <p>Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</p> <p>Improvizovat a hledat náhradní řešení</p> <p>Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</p> <p>Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat</p> <p>Využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)</p> <p>Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</p> <p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</p> <p>Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>POZNÁVÁM OVOCE A ZELENINU</p> <p>Skližeň ovoce a zeleniny</p> <p>Sad – jeho změny</p> <p>Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, jejich úprava</p> <p>Práce na poli, sklizeň brambor, řepy</p> <p>Práce na zahradě – sklizeň zeleniny, příprava zahrady na zimu</p>		<p>Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</p> <p>Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)</p> <p>Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</p> <p>Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</p> <p>Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus</p>

Pozoruji změny v přírodě	vzdělávání	
		<p>Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)</p> <p>Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost</p> <p>Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</p> <p>Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</p>
<p>ZIMA - PŘÍRODA SPÍ</p> <p>Hlavní znaky zimy, co se mění v přírodě</p> <p>Sníh, led, co se stane když mrzne, sněží, vlastnosti sněhu, ledu, jak se chráníme před zimou</p> <p>Zimní radovánky, hry na sněhu, klouzání na kluzišti, sáňkování a bobování u mateřské školy.</p> <p>Co se děje v přírodě, v lese, stromy, volně žijící zvířata, kdo se o ně stará, jak se chovají, krmení lesních zvířat, jejich pelíšek</p>		<p>Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</p> <p>Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</p> <p>Vést stopu tužky při kresbě, apod.</p> <p>Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</p> <p>Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</p> <p>Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</p> <p>Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</p> <p>Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
<p>SLUNCE SVÍTÍ A VŠE KVETE</p> <p>Charakteristické znaky jara, změny v přírodě</p> <p>Názvy květin, vzhled</p> <p>Stromy – rozlišení jehličnaté, listnaté, znaky</p>		<p>Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</p> <p>Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</p> <p>Rozkládat slova na slabiky</p> <p>Vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova</p>

Pozoruj změny v přírodě	vzdělávání	
		<p>Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)</p> <p>Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</p> <p>Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</p> <p>Uplatňovat postřeh a rychlost</p> <p>Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</p> <p>Znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</p> <p>Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</p>
<p>MÁME RÁDI ZVÍŘATA</p> <p>Domácí zvířata, vzhled, vlastnosti, jejich názvy, co jedí, jejich užitek</p> <p>Mláďata – názvy</p> <p>Exotická zvířata, zvířata ve volné přírodě</p>		<p>Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</p> <p>Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</p> <p>Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</p> <p>Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky</p> <p>Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</p> <p>Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</p> <p>Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</p> <p>Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity</p>

Pozoruji změny v přírodě	vzdělávání	
		<p>(např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</p> <p>Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</p>
<p>TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY</p> <p>Charakteristika letního období, počasí</p> <p>Co děláme o prázdninách</p>		<p>Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</p> <p>Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</p> <p>Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</p> <p>Správně reagovat na světelné a akustické signály</p> <p>Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)</p> <p>Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</p> <p>Pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</p> <p>Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</p> <p>Cítit se plnohodnotným členem skupiny</p> <p>Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</p> <p>Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</p> <p>Pojmenovat povahové vlastnosti</p> <p>Pochopit funkci rodiny a jejich členů</p> <p>Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</p>

6.1.3 Co umím, co se naučím?

Název integrovaného bloku	Co umím, co se naučím?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Děti se učí pojmenovat hygienické pomůcky, znát jejich účel. Učí se rozlišovat, jak se oblékat na zimu a léto. Poznávají různé dopravní prostředky a pojmenovávají je. Seznámí se s různými řemesly a smysly. Pojmenovávají, čím jsou obklopeny – hračky, knihy apod.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování) –<u>oblast 2b</u> • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy– <u>oblast 5</u> • Uvědomění si vlastního těla – <u>oblast 1</u> • Vytváření základů pro práci s informacemi –<u>oblast 2b</u> • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních dovedností – <u>oblast 3</u> • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat – <u>oblast 4</u> • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě– <u>oblast 1</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá číselných a matematických pojmů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>sociální a personální kompetence: Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé</p>

Název integrovaného bloku	Co umím, co se naučím?
	<p>konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.</p>

Co umím, co se naučím?	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
<p>JAK NA ČISTOTU, CHCI BÝT ZDRAVÝ Hygienické pomůcky, jejich účel, vlastnosti, správně s těmito předměty zacházet Péče o tělo, části těla, uvědomění si vlastního těla, poznatky o zdraví a nezbytných životních návycích Lékař – nemoci – prevence, ochrana osobního zdraví, kde v případě potřeby hledat pomoc</p>		<p>Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</p> <p>Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</p> <p>Znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</p> <p>Uvědomovat si, co je nebezpečné</p> <p>Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</p> <p>Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</p> <p>Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</p>
<p>CO SI OBLÉKÁME A OBOUVÁME Oděv, obuv – pojmenovat, rozlišit, znát jejich účel, vlastnosti, též v souvislosti s počasím, s ročním obdobím Zdraví, otužování, poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a</p>		<p>Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</p> <p>Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</p>

Co umím, co se naučím?	vzdělávání	
		<p>Odlišit hru od systematické povinnosti</p> <p>Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nezákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</p> <p>Navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)</p> <p>Spolupracovat s dospělým</p> <p>Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)</p> <p>Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.</p> <p>Rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání</p> <p>Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
<p>S ČÍM SI HRAJI</p> <p>Hračky, knihy, hry, pojmenovat vše čím je dítě obklopeno, péče o tyto předměty, vážit si jich</p> <p>Motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, odhalování podstatných znaků, vytváření pojmů – zobecňování, rozvoj fantazie, představivosti</p> <p>Seznamování se společenskými hrami, vzájemné chování při hře, respektování pravidel</p>		<p>Zorganizovat hru</p> <p>Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>Rozhodovat o svých činnostech</p>
<p>CO VŠE JEZDÍ</p> <p>Dopravní prostředky – vodní, vzdušné, pozemní, podzemní, jejich rozlišení, vzhled, využití, vlastnosti</p> <p>Chování v dopravních prostředcích, bezpečnost na silnici, správné chování na silnici</p> <p>Dopravní značky, proč je užíváme, znalost některých</p>		<p>Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)</p> <p>Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)</p> <p>Napodobit některá písmena, číslice</p> <p>Poznat některé hudební znaky</p> <p>Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)</p> <p>Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních</p>

Co umím, co se naučím?	vzdělávání	
		<p>značek a označení nebezpečí – elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)</p> <p>Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)</p> <p>Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů</p> <p>Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů</p> <p>Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</p> <p>Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</p> <p>Bránit se projevům násilí</p> <p>Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>KDO CO DĚLÁ</p> <p>Řemesla – rozlišení, k čemu slouží</p> <p>Co se z čeho vyrábí</p> <p>Nářadí, stroje, kdo a jak je používá, vzhled, a využití nářadí</p>		<p>Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</p> <p>Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</p> <p>Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</p> <p>Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</p> <p>Být citlivý k přírodě</p> <p>Orientovat se ve školním prostředí, vědět, co se v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</p> <p>Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</p> <p>Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</p>
<p>MAGICKÝ SVĚT SMYSLŮ</p>		<p>Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“,</p>

Co umím, co se naučím?	vzdělávání
Seznámení dětí se smysly – čich, sluch, hmat, zrak, chuť, důležitost očí Jemná motorika, pohotovost a prostorová orientace.	experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
	Samostatně se rozhodnout v některých činnostech
	Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
	Správně reagovat na světelné a akustické signály
	Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

6.1.4 Těším se na oslavy

Název integrovaného bloku	Těším se na oslavy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Společně oslavíme Mikuláše, Vánoční svátky, Velikonoce. Seznámíme se s tradicemi, lidovými zvyklostmi. Do příprav karnevalu zapojíme rodiče – výroba masek. Děti potěší maminky při jejich svátku a společně oslavíme „Týden dětské radosti“.</p> <p>Dílní vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání –<u>oblast 2c</u> • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) – <u>oblast 3</u> • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národnosti –<u>oblast 4</u> • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí –<u>oblast 1</u> • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjadřovat –<u>oblast 2c</u> • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije –<u>oblast 4</u>

Název integrovaného bloku	Těším se na oslavy
	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách –<u>oblast 5</u> Rozvoj schopnosti sebeovládání –<u>oblast 2c</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Pokud se dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která nejsou, dokáže mezi nimi volit.</p> <p>komunikativní kompetence: Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly, rozumí jejich významu i funkci. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p>sociální a personální kompetence: Uvědomuje si, že za sebe i své chování odpovídá a nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Zajímá se o druhé i o to, co se děje, je otevřené aktuálnímu dění.</p>

Těším se na oslavy	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
PŘIJDĚ K NÁM MIKULÁŠ Lidové zvyky, tradice, posezení s Mikulášem a andělem, nadílka		Všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.) Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými

Těším se na oslavy	vzdělávání	
		<p>prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)</p> <p>Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</p> <p>Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</p> <p>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>Naučit se z paměti krátké texty (říkadla, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>VÁNOCE - SVÁTKY KLIDU A MÍRU</p> <p>Seznámit se s lidovými zvyklostmi a tradicemi</p> <p>Předvánoční atmosféra ve škole, výzdoba tříd a šaten vánoční tematikou, společné zdobení vánočního stromku</p> <p>Nadílka hraček, vánoční posezení s rodiči, radost z obdarování</p>		<p>Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</p> <p>Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</p> <p>Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek</p> <p>Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</p> <p>Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</p> <p>Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</p> <p>Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</p> <p>V kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat</p>

Těším se na oslavy	vzdělávání	
<p>TANEČNÍ REJ NA KARNEVALU Proč se slaví karneval Výroba a příprava masek Karneval, soutěže, tanEC při hudbě, vyhodnocení masek</p>		<p>dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</p> <p>Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</p> <p>Předat vzkaz</p> <p>Chápat jednoduché hádanky a vtipy</p> <p>Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu</p> <p>Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)</p> <p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
<p>SVÁTKY JARA - VELIKONOCE Lidové tradice a zvyklosti, které patří k oslavě těchto svátků Výroba kraslic a velikonočních předmětů, společná výzdoba tříd</p>		<p>Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</p> <p>Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</p> <p>Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</p> <p>Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</p> <p>Přijímat pokyny</p> <p>Plnit činnosti podle instrukcí</p> <p>Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</p> <p>Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</p> <p>Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</p> <p>Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a</p>

Těším se na oslavy	vzdělávání	
		<p>vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</p> <p>Nechat se získat pro záměrné učení</p> <p>Přicházet s vlastními nápady</p> <p>Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</p> <p>Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů- přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</p> <p>Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</p> <p>Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</p>
<p>MAMINKY MAJÍ SVÁTEK</p> <p>Oslava Svátku matek, pozvání maminek do školy, příprava dárečků</p>		<p>Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</p> <p>Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</p> <p>Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</p> <p>Přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</p> <p>Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</p> <p>Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)</p> <p>Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</p> <p>Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</p> <p>Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</p>

Těším se na oslavy	vzdělávání	
		Respektovat rozdílné schopnosti
TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI Oslavy MDD, soutěže Návštěva divadelního představení Vystoupení hasičů a policistů Školní výlet		Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
		Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
		Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
		Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
		Znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
		Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
		Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	

6.1.5 Než se stanu školákem

Název integrovaného bloku	Než se stanu školákem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Připravujeme se k zápisu, děti se učí pojmenovat barvy, tvary, držení tužky. Na konci roku proběhne Zahradní slavnost, při ní se rozloučíme se školáky. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje) <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si elementárních poznatků o zvolených systémech a jejich funkcí /abeceda, čísla) –<u>oblast 2b</u> • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách –<u>oblast 4</u> • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu –<u>oblast 1</u>

Název integrovaného bloku	Než se stanu školákem
	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) –<u>oblast 2a</u> • Rozvoj kooperativních dovedností –<u>oblast 3</u> • Poznávání jiných kultur –<u>oblast 5</u> • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení –<u>oblast 2b</u>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p> <p>komunikativní kompetence: Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.</p> <p>sociální a personální kompetence: Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.</p>

Než se stanu školákem	vzdělávání	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	

Než se stanu školákem	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
<p>JDEME K ZÁPISU Příprava dětí k zápisu Znalosti barev Rozlišení předmětů – tvary, velikosti, geometrické tvary, počet, číslice, držení tužky. Časové představy</p>	<p>Rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</p> <p>Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)</p> <p>Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehký – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)</p> <p>Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztržít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</p> <p>Orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků</p> <p>Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</p> <p>Chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</p> <p>Poznat napsané své jméno</p> <p>Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>Sledovat očima zleva doprava</p> <p>Chápat slovní vtíp a humor</p> <p>Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>Utvořit jednoduchý rým</p>	
<p>LOUČÍME SE S MŠ Návštěva základní školy – ukázka výchovné práce Zábavné soutěživé odpoledne, slavnostní předání upomínkových listů</p>	<p>Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</p> <p>Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak,</p>	

Než se stanu školákem	vzdělávání	
		<p>co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</p> <p>Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</p> <p>Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</p> <p>Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký</p> <p>Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízkou, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat</p> <p>Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů</p> <p>Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)</p> <p>Rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky</p> <p>Orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)</p> <p>Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů</p> <p>Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)</p> <p>Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</p> <p>Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</p> <p>Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</p> <p>Chápat základní pravidla chování pro chodce</p>
JÁ A MOJI KAMARÁDI		Znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích

Než se stanu školákem	vzdělávání	
<p>Znát své jméno, jména kamarádů Učit se respektovat ostatní děti, navazování dětských přátelství Začlenění se mezi vrstevníky</p>		<p>pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</p>
		<p>Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</p>
		<p>Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</p>
		<p>Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</p>
		<p>Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</p>
		<p>Řešit labyrinty (sledovat cestu)</p>
		<p>Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat</p>
		<p>Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem</p>
		<p>Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</p>
		<p>Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</p>
		<p>Pojmenovat povahové vlastnosti</p>
		<p>Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucíť s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
		<p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Systém evaluace je zpracován v příloze č. 1

7.2 Prostředky autoevaluace

Systém evaluace je zpracován v příloze č. 1

7.3 Časový plán

Systém evaluace je zpracován v příloze č. 1

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Systém evaluace je zpracován v příloze č. 1