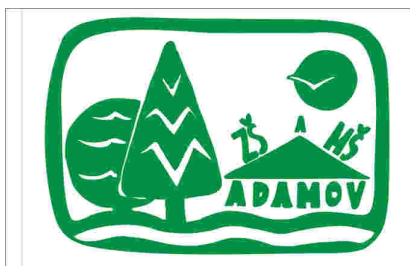


Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„HRAJEME SI A POZNÁVÁME...“



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - Věcné (materiální) podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení mateřské školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah – tématické celky
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Evaluační systém

Přílohy: č.1. Konkretizované očekávané výstupy

I. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si a poznáváme...“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Komenského 4, 679 04 Adamov

IČ: 657 659 07

IZO: 102 007 381

telefon: 516 446 381

www.adamov.cz/zsadamov

e-mail: zsadamov@adamov.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jana Burianová , tel.: 515 531 196/200, e-mail: j.burianova@adamov.cz

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Komenského: Jana Hloušková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Jilemnického: Tat'ána Píchová

Škola sdružuje:			
Název:	IZO:	Kapacita:	Spojení:
Základní škola	102 007 381	750 žáků	telefon: 515 531 196
			e-mail: zsadamov@adamov.cz
			www.adamov.cz/zsadamov
Školní jídelna	103 255 974	720 jídel	telefon: 515 531 193
			e-mail: jidelna.zs@adamov.cz
			telefon: 515 531 19
			e-mail: jidelna.zsron@adamov.cz
Školní družina	118 100 033	150 žáků	telefon: 515 531 196
Školní klub	150 008 911	375 žáků	telefon: 515 531 196
Mateřská škola			
Komenského 6,4		50+20	telefon: 515 531 192
			e-mail: 1.msadamov@adamov.cz
Jilemnického 1		75	telefon: 515 531 198
			e-mail: .3.msadamov@adamov.cz

Zřizovatel: Město Adamov, Pod Horkou 2, 679 04 Adamov

IČ: 00 279 889

Tel.: 516 499 620

Fax: 516 499 634

E-mail: mesto@adamov.cz

E-podatelna: posta@adamov.cz

Platnost dokumentu: 1.9.2015 do 31.8.2021

Dokument schválen pedagogickou radou dne 24. 8. 2015

Mgr. Jana Burianová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován za účasti celého týmu pedagogických pracovníků školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. – školský zákon v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení (podpora spontánních her, dětských nápadů, fantazie a tvořivosti)**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

ŠVP PV je rozpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi, vytváří podmínky pro smysluplné rozvíjení spontánních her, podporuje rozvoj individualizace vzdělávání, samostatnosti a sebehodnocení dítěte.

Vzdělávací cíle a záměry jsou rozpracovány v TVP. Současně budou vstupovat do TVP doplňkové programy a projekty.

2. Charakteristika školy

Činnost mateřské školy vykovává Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace. Předškolní výchova probíhá ve dvou budovách v budově mateřské školy na ulici Jilemnického 1 a v budově mateřské školy Komenského 6 a 4.

MŠ Komenského 6, 4

Mateřská škola v Adamově je škola s dlouholetou historií. Do roku 2007 škola působila ve staré budově, U kostela 46. První paměti spadají do roku 1857, kdy byla postavena budova knížetem Lichtensteinem. Usnesením obecního zastupitelstva z června roku 1939 zde byla zřízena mateřská škola. V období druhé světové války byla škola uzavřena. Její provoz byl obnoven v roce 1945 a trvá dodnes. V roce 1986 zde byly zřízeny speciální třídy pro děti s vadami řeči. Byly sem umístěny děti z celého Adamova. Několik let škola pracovala jako speciální mateřská škola s logopedickou péčí. K 31.12. 1994 byl ukončen statut speciální mateřské školy. V roce 1992 získala škola právní subjektivitu, která trvala do 31. března 2005, kdy byla škole rozhodnutím zřizovatele právní subjektivita zrušena a škola připadla pod vedení Základní školy Adamov.

Protože budova U kostela nevyhovovala všem požadavkům Evropské unie, byla rozhodnutím zřizovatele přemístěná do rekonstruované budovy. Přemístění proběhlo v srpnu 2007. Od 1. září 2007 byl nový školní rok zahájen v nově opravené budově v ulici Komenského 6.

Budova se nachází na konci města na kopci. Přístup k budově ze vzdálenějších míst je zajištěn HMD. Autobusová zastávka je vedle školy. K budově náleží rozsáhlá školní zahrada, která je hned vedle budovy. Zahrada je vybavena dětskými průlezkami, pískovišti. Škola má dvě třídy, do kterých jsou rozděleny děti ve věku 3 - 6 let (smíšené oddělení). Podrobné informace o budově a třídách jsou uvedeny v bodě 3 a) Věcné podmínky.

V roce 2013 byla otevřena ještě jedna třída v budově ZŠ, s kapacitou 20 dětí.

MŠ Jilemnického

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, která je plně přizpůsobena svému účelu. Její technický stav je dobrý. Na jižní straně budovy se rozkládá velká školní zahrada s pískovišti, průlezkami, houpačkou a zahradními domky. Velkým kladem zahrady je poměrně rozsáhlá terasa, která je celá krytá před nepřízní počasí.

Byla provedena celková rekonstrukce budovy školy. Budova byla zateplena, došlo k výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení a školní zahrady. Průběžně je obnovováno zařízení v jednotlivých třídách.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, vybavení vhodné k dětskému věku. Tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, vzhledem k finančním možnostem školy. Děti se společně se svými učitelkami podílejí na výzdobě a úpravě prostředí školy.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity po celý rok.

Kapacita MŠ je stanovena na max. počet 75 dětí. V MŠ jsou v provozu 3 věkově smíšené třídy.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

MŠ Komenského

Mateřská škola sídlí v samostatné jednopatrové budově. V přízemí budovy se nachází šatna dětí, I. třída – herna, která slouží zároveň za ložnici, hygienické zařízení pro děti, sklady pro kuchyň, výdejna stravy, úklidová místnost, vchod na školní zahradu. V poschodí se nalézá šatna II. třídy, II. třída – herna s ložnicí, hygienické zařízení pro děti, ředitelna, kuchyně se skladem potravin, sociální zařízení pro zaměstnance, vchod na terasu, terasa. Budova je vytápěná dálkovým vytápěním.

Herny jsou vybaveny novým nábytkem, který je přizpůsoben dětem. Pro děti jsou zřízené herní koutky, všechny hračky jsou jim dostupné. K odpočinku dětem slouží nová lehátka, lůžkoviny se ukládají do skříní. Tělocvičného náradí je dostatek.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a ukládat. Vybavení hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno.

V každé třídě se nachází klavír, televize, videopřehrávač a radiopřijímač. Do II. třídy byla umístěna interaktivní tabule s barevnou tiskárnou, do I. třídy počítač. Úroveň vybavení tříd je dobrá. Dětská knihovna je doplňována průběžně novou literaturou.

Za budovou se nachází školní zahrada. Je velká a prostorná, vybavená novými hracími prvky. Stín pro děti řeší dřevěná chaloupka a ochranné plachty nad pískovišti. K zahradě patří sociální zařízení pro děti a místnost pro sklad hraček.

V plánu je vybudování dopravního hřiště a zabudování pitných míst pro děti, v přízemí budovy pak dobudování WC pro zaměstnance.

MŠ Jilemnického

V přízemí budovy se nachází školní kuchyně, chladírenská komora, skladové prostory ŠJ, šatna zaměstnanců a hygienické zařízení pro pracovníky kuchyně, dále pak prádelna a sušárna prádla, jedna třída MŠ, herna pro děti, hygienické zařízení pro děti a sociální zázemí pro zaměstnance. V prvním poschodí se nachází dvě třídy MŠ včetně šaten, hygienického zařízení, izolační místnost, skladové prostory pro ukládání hraček, pomůcek a lehátek, šatna a hygienické zařízení pro zaměstnance školy. Škola je vytápěna dálkově prostřednictvím CZT Adamov s.r.o

Nábytek je v současné době částečně vyhovující ve všech třídách, děti mají hračky i pomůcky v dostupných výškách, množství i rozmanitost je dostačující pro daný počet dětí. Třídy jsou vybaveny hracími koutky, všechny mají klavír, televizi, videopřehrávač a radiopřijímač. Do III. třídy byla umístěna interaktivní tabule s tiskárnou a počítačem. Nevhodně je řešeno krytí topných těles, je málo odkládacích ploch pro výtvary dětí. Děti se aktivně podílejí na výzdobě tříd a přilehlých prostor.

Zahrada je z velké části zrenovována, je doplněna novými hracími prvky. Velkou výhodou je zastřešená terasa, která slouží dětem k pobytu venku za každého počasí. Je potřeba dořešit dopadové plochy u nových prvků a zajistit důkladnější údržbu zeleně a nátěry zábradlí kolem MŠ.

b) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů (zpracované kritické body pro správnou přípravu pokrmů). Mezi jednotlivými jídly je dodržován interval tří hodin. Děti nejsou do jídla nuceny, ale učí se je alespoň ochutnat. Je zaveden pitný režim. Děti mají k dispozici po celý den nádobu s pitím. Každé dítě má svůj hrníček.

Organizačním řádem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Je flexibilní a umožňuje činnosti přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím. Pobyt venku je dodržován dle režimu dne, ale je přizpůsoben okamžitému stavu počasí - silný déšť, vítr, mráz pod 10° C. Při pobytu venku mají děti dostatek pohybu na zahradě i ve volné přírodě. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V MŠ je podporován zdravý životní styl, kterému odpovídají i režimy dne v jednotlivých třídách. Respektují se individuální potřeby a zájmy. Děti mají dostatek prostoru pro aktivity dle vlastní volby, spontánní i řízenou činnost.

c) Psychosociální podmínky

Děti se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí. Jsou zohledňovány individuální požadavky rodičů na umístění sourozenců a kamarádů do tříd. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je v rovnováze s nutností dodržovat ve škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Nepodporuje se soutěživost. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

d) Organizace

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí.

Děti mají možnost využívat koutky a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s vyhláškou. Výjimkou, udělenou zřizovatelem, můžeme třídy naplnit do počtu 28 dětí. Organizačně jsou třídy věkově smíšené.

6.00 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,
6.00 – 9.45	Hry a činnosti dětí, individuální a skupinové plnění výchovného programu s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a respektování přání a požadavků dětí, didakticky zacílené činnosti zaměřené na prožitkové a spontánní učení ve skupinách, frontálně a individuálně
8.25 – 8.45	Hygiena, svačina
9.30 - 9.45	Hygiena, příprava na pobyt venku
9.45 -11.45	Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.45 -12.30	Hygiena dětí, příprava na oběd, oběd
12.30 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 -14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.00 -16.30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí na zahradě mateřské školy

Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu a v náplních práce pracovníků. Vedoucí učitelka zaměstnanec pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chod školy je funkční a plně vyhovující. Tým pedagogických pracovníků vypracovává Školní vzdělávací program a Roční plán školy. Opírá se a spolupracuje s ostatními pracovníky. Na tvorbě ŠVP se podílejí svou měrou téměř všichni zaměstnanci, plně jej respektují, jeho cíle i obsah berou za své. Rovněž jsou všemi respektovány směrnice a řady školy.

Mateřská škola je poměrně malým zařízením, její řízení a organizace je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Povinnosti a pravomoci jsou všem jasně vymezeny.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, dětským zdravotním střediskem, zřizovatelem a odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Blansko, Brno, SPC Blansko).

Personální a pedagogické zajištění.

MŠ Komenského 6

Učitelky, které pracují v mateřské škole jako pedagogové mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. V každé třídě pracují dvě učitelky. Stravování zajišťuje kuchařka a pomocná kuchařka, ve škole je vlastní kuchyň. Ke kolektivu patří také školnice. Celý kolektiv pracuje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou daná.

MŠ Komenského 4

V budově ZŠ Komenského 4 byla zřízena třída MŠ pro dvacet dětí. děti mají k dispozici hernu a místnost na spaní, moderní sociální zařízení a šatnu. ve třídě pracují dvě učitelky a jedna školnice. Obědy a svačiny připravuje školní kuchyně při ZŠ.

MŠ Jilemnického

Pracovní kolektiv je tvořen z 5 pedagogických pracovníků a 4 provozních. Všichni mají odpovídající kvalifikaci. Ředitelka plně podporuje profesionální růst pracovního týmu, zejména formou DVPP. Interpersonální vztahy a komunikace jsou vcelku na dobré úrovni.

Učitelky si ke svému sebevzdělávání vybírají z programové nabídky Pedagogického centra v Blansku a Brně přednášky, semináře a kurzy dle vlastního výběru a zájmu a na doporučení vedoucí učitelky podle potřeby školy. Vedoucí učitelka sleduje jejich další profesní růst a vytváří jim podmínky k jejich dalšímu systematickému vzdělávání. Pravidelně kupuje odbornou literaturu, která je jim k dispozici.

Pedagogové pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolního dítěte). Specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Spoluúčast rodičů.

Vztah rodičů a učitelek je založen na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a ochotě spolupracovat. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání. Konají se společné schůzky s rodiči. Jsou zavedeny konzultační dny, kdy mají rodiče možnost řešit s učitelkami problémy logopedické, výchovné apod. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráce je zahájena příchodem dítěte do MŠ v adaptačním období. Mohou se aktivně zapojovat do činností a her s dětmi a podílet se na dění a programech konaných v MŠ. Škola respektuje rodinnou výchovu i její soukromí. Je připravena poskytovat rodičům informace z oblastí předškolní výchovy a vzdělávání. Záměrem školy je spolupráci prohlubovat a přispívat ke vzájemné spokojenosti. MŠ je otevřená spolupráci nejen s rodiči, ale i s jinými partnery.

4. Organizace vzdělávání

Ve třech budovách mateřské školy je šest tříd. Kapacita školy je 145 dětí. Kriteria k přijímání dětí jsou stanovena ředitelkou školy. Jsou vyvěšena na nástěnce ve vestibulu školy a přístupna na internetu. Děti se rozdělují do tříd podle přání rodičů, sourozenecké dvojice jsou vždy v jedné třídě. Věkové rozvrstvení dětí by mělo být v obou třídách přibližně stejné. Ve třídách je smíšené oddělení dětí ve věku od 3 do 6 (případně 7) let. V každé třídě pracují dvě plně kvalifikované učitelky. Při práci s dětmi učitelka respektuje věkové zvláštnosti dětí a používá vhodné metody práce odpovídající věku dítěte. Některé akce se organizují pro všechny třídy současně – návštěva divadla, kulturních pořadů, soutěže, výletu, karneval, Mikulášská nadílka apod. Každá třída má zpracován TVP. Z něho vyplývají některé akce, které jsou pouze třídní.

Předškolní děti pracují s rodiči v edukativně - stimulačních skupinách (cílená příprava na školní docházku), děti se špatnou výslovností mohou docházet s rodiči na „logopedickou prevenci“. Starší děti mohou uplatnit své nadání při hře na zobcovou flétnu, ostatní v tanečním kroužku, v kroužku vědeckého bádání, v angličtině, nebo ve výtvarných činnostech na různé výstavy a soutěže. Dle zájmu mohou navštěvovat místní saunu v podzimních a jarních měsících. Nejstarší děti mají možnost účastnit se plaveckého výcviku v plavecké škole v Blansku. Tato aktivita nám je umožněna na základě spolupráce se ZŠ. Dle finančních možností rodičů se uskutečňují zájezdy do divadel v Brně. Navštěvujeme každý měsíc MKS v Adamově, kde se pořádá zábavný pořad pro děti. Dle možnosti se koná divadelní představení v mateřské škole. Úzce spolupracujeme se Základní školou. Navštěvujeme 1. třídu, přípravnou třídu a některé společné akce. Dobrá spolupráce je také s PPP v Blansku.

Působení učitelky vychází z podrobné pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní a sociální situace. Každé dítě je pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Vhodně jsou využívány metody prožitkového a kooperativního učení - hry a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Formy práce, které se uplatňují, jsou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a volby.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíle předškolního vzdělávání jsou stanoveny v zákonu č. 561/Sb.2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Citace:

„Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojování základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.“

„ Každá i daleká cesta začíná prvním krokem...“

Mateřská škola vychází z potřeb, které jsou spjaty s individualitou dítěte. Charakteristickým znakem je svoboda, neformálnost a individuální přístup ke každému dítěti. Snahou je rozvoj citových, sociálních a volných vazeb, zajištění pocitu svobody a bezpečí. Vytváří přirozeně stálou příležitost k sociálně založenému učení a poznávání.

Dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Záměrem je relativně rovnocenné partnerství s dítětem, vstřícná komunikace, v níž převažují projevy přijetí, náklonnost a důvěry v každé jednotlivé dítě.

Dítě dostává příležitost uplatnit se ve své mnohostranné aktivitě, přirozeně se projevovat, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat. Není zatěžováno nepřiměřenými požadavky a zbytečnou kritikou každého výkonu.

V rozvoji dítěte je uznávána dominantní role rodiny a proto je prosazována maximální spolupráce s rodinou. Je respektováno očekávání rodičů, jsou informováni o tom, co se ve škole děje a je podporována možnost přímé účasti v přípravě i realizaci některých výchovně vzdělávacích projektů.

Příprava na školu je samozřejmou součástí plynulé socializace a kultivace dítěte, součástí přípravy pro život. Nevyčleňujeme ji jakou určitý program, ale probíhá ustavičně jako přirozené rozvíjení a podněcování specifických možností a schopností dítěte. V osobnostně orientované výchově je dítě uznáváno jako samostatně myslící bytost, která má právo i povinnost podílet se na svém rozvoji. Je využíváno situační učení, aby dítě samostatně hledalo, objevovalo, prožívalo a tím získávalo přímé zkušenosti. Samostatná tvořivá hra a experimentace vede děti k respektování pravidel, samostatnému rozhodování, k hodnocení vlastních chyb a k vyrovnání se s nezdary a neúspěchy.

Ve výchovném programu chápeme předškolní období jako důležitou etapu života. Jsou vytvářeny podmínky pro správný osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy a poskytujeme mu citovou oporu a porozumění.

6. Vzdělávací obsah = tématické celky

Hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání

Vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání

Hlavní cíl vzdělávání je stanoven zákonem o předškolním vzdělávání

- 1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Hlavním rámcovým cílům odpovídají

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Podrobné zpracování je uvedeno v RVP str. 9-12.

Obsah předškolního vzdělávání musí odpovídat cílům a záměrům předškolního vzdělávání. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jako přirozený život, zrání a učení.

Oblasti předškolního vzdělávání jsou:

- 1) Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- 2) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- 3) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- 4) Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- 5) Dítě a svět (oblast environmentální)

U každé oblasti je třeba sledovat dílčí vzdělávací cíle. Ty vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat. Podporuje to pomocí vzdělávací nabídky (viz. RVP). Očekávané výstupy (kompetence) jsou, to co by dítě mělo na konci předškolního vzdělávání znát. Nejsou pro dítě povinné. Možná rizika (viz. RVP str. 13-28) mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů.

Tématické bloky

Jednotlivé okruhy témat a podtémat si učitelky zpracují do třídních plánů. Dle potřeby je možný odklon od tématu podle zájmů dětí.

1. Kdo jsem a kde žiji

Děti se seznámí s prostředím školy, jejími zaměstnanci, režimem dne. Poznají své nové kamarády, učí se navazovat nová přátelství. Seznámí se s městem, důležitými budovami a prostředím ve kterém žijí. Poznají, co je rodina, kdo všechno do ní patří.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

1. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - oblast 1
2. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – oblast 2c
3. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - oblast 3
4. Poznáváme sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – oblast 2c
5. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - oblast 4
6. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu - oblast 5
7. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - oblast 3

Klíčové kompetence

1. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení – kom.č. 1.
2. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - č. 2.
3. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim - č. 4.
4. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu – č.5.
5. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit – č. 5.
6. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) – č.5.

Podtémata

a) To je moje škola

Adaptace na mateřskou školu, seznámení dětí s prostředím školy, třídami, se zaměstnanci MŠ, režim dne v MŠ, seznámení se základními pravidly chování, seznámení se značkou, místy kam si odkládají věci, naučit děti přizpůsobit se základním požadavkům MŠ, naučit se respektovat dospělého.

b) Moje rodina

Význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, jména členů rodiny, uvědomění si rozdílu mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, péče rodičů, upozorňovat na rozlišování citových projevů v důvěrném rodinném prostředí a cizím prostředí, porovnání odlišností prostředí rodinného a školního.

c) Místo, kde žiji

Naše město, jeho vzhled, struktura, důležité instituce ve městě, orientovat se v okolním prostředí MŠ, přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů v okolí, vytváření si pozitivního vztahu k místu a k prostředí ve kterém dítě žije, pěší výlety do okolí Adamova.

Naše země, neživá příroda okolo nás - voda, vzduch, oheň, počasí.

2. Pozoruji změny v přírodě – podzim, zima, jaro, léto

Seznámíme děti s ročním obdobím, jejich hlavními znaky, se vším, co je pro každou roční dobu typické

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

1. Rozvoj a užívání všech smyslů – oblast 1
2. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – oblast 4
3. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – oblast 2b
4. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – oblast 2a
5. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) – oblast 3
6. Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – oblast 5
7. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí – oblast 5
8. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti – oblast 1
9. Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci – oblast 2c
10. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) – oblast 3
11. Poznávání pravidel Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) – oblast 2b
12. Společenské soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí – oblast 4
13. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – oblast 1
14. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) – oblast 2a
15. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – oblast 3
16. Rozvoj společenského i estetického vkusu – oblast 4
17. Vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, v jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – oblast 5
18. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – oblast 5

Klíčové kompetence

1. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo – č.1.
2. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých – č.1.
3. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého – č. 2.
4. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost –č. 2.
5. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit – č. 2.
6. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor – č. 3.
7. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními) – č.3.
8. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou – č. 3.
9. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej – č. 4.
10. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy – č. 4.
11. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí – č. 4.
12. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným – č.4.
13. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat – č. 5.
14. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky – č. 5.
15. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem –č.5.
16. Chápe, že zájem o to, co se děje kolem číňorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky – č. 5.
17. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se se je hájit a respektovat, chápe potřebu je zachovat.

Podtémata

a) **Dívám se, jak se vše mění**

Hlavní znaky podzimu, vývoj – pohyb – proměny, listnaté a jehličnaté stromy, jejich plody, podoba, počasí – změny které nastávají. Příroda se mění, změna barev, proč k tomu dochází, pozorování na vycházkách, vybarvení a opadávání listů, drak, jeho výroba, pouštění

2. **Poznávám ovoce a zeleninu**

Sklizeň ovoce a zeleniny, sad – jeho změny, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, jejich úprava, práce na poli, sklizeň brambor, řepy, práce na zahradě – sklizeň zeleniny, příprava zahrady na zimu.

c) **To je zima, příroda spí**

Hlavní znaky zimy, co se mění v přírodě, sníh, led, co se stane když mrzne, sněží, vlastnosti sněhu, ledu, jak se chráníme před zimou. Zimní radovánky, hry na sněhu, klouzání na kluzišti, sáňkování a bobování u mateřské školy.

Co se děje v přírodě, v lese, stromy, volně žijící zvířata, kdo se o ně stará, jak se chovají, krmení lesních zvířat, jejich pelíšek

d) **Slunce svítí a vše kvete**

Charakteristické znaky jara, změny v přírodě, názvy květin, vzhled, stromy – rozlišení jehličnaté, listnaté, znaky.

e) **Máme rádi zvířátka**

Domácí zvířata, vzhled, vlastnosti, jejich názvy, co jedí, jejich užitek, mláďata – názvy. Exotická zvířata, zvířata ve volné přírodě

f) **Těšíme se na prázdniny**

Charakteristika letního období, počasí, co děláme o prázdninách

Co již umím a co se ještě naučím

Děti se učí pojmenovat hygienické pomůcky, znát jejich účel. Učí se rozlišovat, jak se oblékat na zimu a léto. Poznávají různé dopravní prostředky a pojmenovávají je. Seznámí se s různými řemesly a smysly. Pojmenovávají, čím jsou obklopeny – hračky, knihy apod.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

1. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování) –oblast 2b
2. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy – oblast 5
3. Uvědomění si vlastního těla – oblast 1
4. Vytváření základů pro práci s informacemi –oblast 2b
5. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních dovedností – oblast 3
6. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit – oblast 4
7. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě – oblast 1

Klíčové kompetence

1. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům – č. 1.
2. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá číselných a matematických pojmů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích – č. 2.
3. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu – č. 2 .
4. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování – č. 4.
5. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá – č. 5.
6. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých – č. 5.

Podtémata

a) **Jak na čistotu, Chci být zdravý**

Hygienické pomůcky, umět je pojmenovat, znát jejich účel, vlastnosti, správně s těmito předměty zacházet. Péče o tělo, části těla, uvědomění si vlastního těla, poznatky o zdraví a nezbytných životních návycích, lékař – nemoci – prevence, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

b) **Co si oblékáme, obouváme**

Oděv, obuv – pojmenovat, rozlišit, znát jejich účel, vlastnosti, též v souvislosti s počasím, s ročním obdobím – zdraví, otužování, poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech jak se bránit.

c) **S čím si hraji**

Hračky, knihy, hry, pojmenovat vše čím je dítě obklopeno, péče o tyto předměty, vážit si jich, motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, odhalování podstatných znaků, vytváření pojmů – zobecňování, rozvoj fantazie, představivosti, seznamování se společenskými hrami, vzájemné chování při hře, respektování pravidel.

d) **Co vše jezdí**

Dopravní prostředky – vodní, vzdušné, pozemní, podzemní, jejich rozlišení, vzhled, využití, vlastnosti, chování v dopravních prostředcích, bezpečnost na silnici, správné chování na silnici, dopravní značky, proč je užíváme, znalost některých.

e) **Kdo co dělá**

Řemesla – rozlišení, k čemu slouží, co se z čeho vyrábí, náradí, stroje, kdo a jak je používá, vzhled, a využití náradí.

f) **Magický svět smyslů**

Seznámení dětí se smysly – čich, sluch, hmat, zrak, chuť, důležitost očí, jemná motorika, pohotovost a prostorová orientace.

i. Těšíme se na oslavy

Společně oslavíme Mikuláše, Vánoční svátky, Velikonoce. Seznámíme se s tradicemi, lidovými zvyklostmi. Do příprav karnevalu zapojíme rodiče – výroba masek. Děti potěší maminky při jejich svátku a společně oslavíme „Týden dětské radosti“.

Dílčí vzdělávací cíle *(co pedagog u dítěte podporuje)*

1. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání –oblast 2c
2. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) –oblast 3
3. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národnosti –oblast 4
4. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí – oblast 1
5. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjadřovat –oblast 2c
6. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije –oblast 4
7. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách –oblast 5
8. Rozvoj schopnosti sebeovládání –oblast 2c

Klíčové kompetence

1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů – č.1.
2. Pokud se dostává uznání a ocenění, učí se s chutí – č. 1.
3. Rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která nejsou, dokáže mezi nimi volit – č. 2.
4. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly, rozumí jejich významu i funkci – č. 3.
5. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku – č. 3.
6. Uvědomuje si, že za sebe i své chování odpovídá a nese důsledky – č. 4.
7. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost – č. 4.
8. Zajímá se o druhé i o to, co se děje, je otevřený aktuálnímu dění – č. 5.

Podtémata

1. Přejde k nám Mikuláš

Lidové zvyky, tradice, posezení s Mikulášem a andělem, nadílka

2. Vánoce – svátky klidu a míru

Seznámit se s lidovými zvyklostmi a tradicemi, vytvářet předvánoční atmosféru ve škole, výzdoba tříd a šaten vánoční tematikou, společné zdobení vánočního stromku, nadílka hraček, vánoční posezení s rodiči, radost z obdarování.

3. Taneční rej na karnevalu

Proč se slaví karneval, výroba a příprava masek, vlastní karneval, soutěže, tančení při hudbě, vyhodnocení masek.

4. Svátky jara – Velikonoce

Lidové tradice a zvyklosti, které patří k oslavě těchto svátků, výroba kraslic a velikonočních předmětů, společná výzdoba tříd.

5. Maminky mají svátek

Oslava Svátku matek, pozvání maminek do školy, příprava dárečků.

6. Týden dětské radosti

Oslavy MDD, soutěže, návštěva divadelního představení, vystoupení hasičů a policistů, školní výlet, s radostí oslavit Den dětí.

5. Už jsme školáci

Připravujeme se k zápisu, děti se učí pojmenovat barvy, tvary, držení tužky. Na konci roku proběhne Zahradní slavnost, při ní se rozloučíme se školáky

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

1. Osvojení si elementárních poznatků o zvolených systémech a jejich funkcí /abeceda, čísla) – oblast 2b
2. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách –oblast 4
3. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - oblast 1
4. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) – oblast 2a
5. Rozvoj kooperativních dovedností –oblast 3
6. Poznávání jiných kultur –oblast 5
7. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení – oblast 2b

Klíčové kompetence

1. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije – č. 1.
2. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti – č. 2.
3. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní – č. 3.
4. Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím – č. 3.
5. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – č. 3.
6. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout – č. 4.
7. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat – č. 5.

Podtémata

1. Jdeme k zápisu

Příprava dětí k zápisu, znalosti barev, rozlišení předmětů – tvary, velikosti, časové představy, geometrické tvary, počet, číslice, držení tužky.

2. Loučíme se s mateřskou školou

Návštěva základní školy – ukázka výchovné práce, zábavné soutěživé odpoledne, slavnostní předání upomínkových listů.

3. Já a moji kamarádi

Znát své jméno, jména kamarádů, učit se respektovat ostatní děti, navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními potřebami obvykle některé další podmínky. Těmto podmínkám by se musel přizpůsobit vzdělávací program.

Pokud se vyskytnou děti mimořádně nadané je třeba rozvíjet a podporovat jejich mimořádné schopnosti . Organizovat a zajišťovat vše tak, aby výchova nebyla jednostranná.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V MŠ probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění, a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a požadavky zákonného zástupce. Jejich vzdělávání rovněž vychází z RVP PV a probíhá podle ŠVP a TVP.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, je specifikováno vyhláškou č. 73/ 2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání v MŠ je zaměřeno tak, aby byly v hlavním vzdělávacím proudu vytvořeny podmínky pro všechny děti, tedy také pro vzdělávání dětí zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných. Děti jsou zařazeny v běžných heterogenních třídách.

Předškolní vzdělávání cizinců v ČR

Děti osob se státní příslušností jiného členského státu EU mají přístup k PV za stejných podmínek jako občané ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají také přístup k PV pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

1. Evaluační systém

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

1. pozorování, opakované pozorování,
2. rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
3. diskuse,
4. rozbor herních aktivit dítěte,
5. rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
6. rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
7. rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
8. rozbor osobní dokumentace dítěte,
9. anamnézy (rodinná i osobní),
10. sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
11. analýza vlastní pedagogické aktivity.

Prostředky evaluace:

1. Průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelkou a úpravách, jednání v praxi i na poradách - průběžně).
2. Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny. organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,) - zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů.
3. Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitu kontrol provozních pracovníků).
4. Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů "Záznam o hospitaci").
6. Individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika.
7. Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč. , řešení problematiky na pedagogických poradách.
8. Závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a cíli RVP.
9. Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky.
10. Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně.
11. Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace,.

Evaluace učitelky

Hodnotí především svoji práci

- naplňování cílů programů
- zvolené metody, formy, prostředky s ohledem zda zaujaly děti
- hodnotí vždy k tématickému plánu
- v pololetí a na konci školního roku hodnotí třídní vzdělávací program vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP
- provádí sebehodnocení

Kriteria k pololetnímu hodnocení TVP

1. **Složení třídy** – celkový počet dětí ve třídě, rozložení do věkových skupin, počet chlapců, děvčat
2. **Jak se nám ve třídě daří naplňovat cíle ŠVP** – cíle se plní všechny.
3. **Výsledky vzdělávání** – zpětná vazba tematických celků, vzniká vždy po ukončení každého tematického celku. Záznamy o dětech (samostatnost dětí, dodržování pravidel, schopnost řešit problémy).
4. **Výsledky dětí odcházejících do ZŠ** – úroveň zjištěná diagnostikou (výsledky v oblasti zrakového, sluchového vnímání, grafomotorika), návrhy na odklad ŠD, vyšetření v PPP, účast v E-S skupinách, individuální plány OŠD.
5. **Úroveň vzdělávacího procesu**
 - Komunikace s dětmi – vedu děti k tomu, aby sami hledaly řešení svých problémů, s dětmi nemanipuluji, respektuji pravidla soužití.
 - Sledování vývoje dítěte – děti záměrně a cílevědomě pozoruji při hrách, zaznamenávám si změny.
 - Plánování – spolupracuji s kolegyní ve třídě, vycházím z poznatků o aktuální úrovni třídy.
 - Metody a formy práce s dětmi – respektuji psychomotorické tempo jednotlivých dětí, používám prostředky pozitivní motivace, vzdělávací aktivity organizuji skupinově a individuálně s přihlédnutím k věkovým skupinám dětí a jejich možnostem, práce má znaky prožitkového stylu učení.
6. **Podmínky vzdělávání**
 - Rytmický řád (plynulý přechod mezi činnostmi, dostatek času pro ukončení činnosti).
 - Tělesná pohoda a volný pohyb – dostatek náčiní k pohybu, zařazení psychomotorických a relaxačních a dechových cvičení.
 - Zdravá výživa – pitný režim, učitelka příkladem, konzumace jídla, úprava stolků.
 - Spontánní hra – dostatečné množství a volný přístup k materiálům, umístění hraček ve výšce očí dětí v otevřených policích.
 - Podnětné věcné prostředí – dostatek pomůcek a materiálů.
 - Partnerské vztahy s rodiči – rodiče jsou informováni o pokrocích ve vývoji dítěte, výsledcích práce školy, dodržují Řád školy, účastní se dění ve třídě.
7. **Vždy by mělo být vyhodnoceno, jak se daří naplňovat cíle, které si MŠ stanovila pro dané období (pololetí, školní rok).**
8. **Návrhy, opatření na zlepšení, čemu se budeme věnovat dále.**

Individuální hodnocení dítěte – pedagogická diagnostika

- Učitelky vedou diagnostickou dokumentaci všech dětí a zpracovávají individuální plán pro děti s odkladem školní docházky.
- Pozorování dítěte.
- Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči.
- Rozbor herních aktivit dítěte.
- Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her).
- Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).
- Rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, pracovní výsledky).
- Rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině.
- Analýza vlastní pedagogické aktivity.
- K vedení pedagogické diagnostiky je zpracován manuál, který učitelky používají.

Hodnocení vedoucí učitelky

Vedoucí učitelka hodnotí svoji pedagogickou i vedoucí práci, individuální pokroky dětí, kontroluje a hodnotí práci učitelek, provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. Kriteria pro hodnocení učitelek a provozních zaměstnanců jsou zde stanovena.

Hodnotící činnost vedoucí učitelky ve vztahu k učitelce

- Orientační vstupy
- Kontrola svěřené dokumentace
- Pozorování
- Rozhovory, konzultace
- Následná kontrola

Kriteria pro hodnocení učitelek a jejich vzdělávací činnosti

- Pedagogická činnost odpovídá poslání školy.
- Dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí.
- Nepodporuje se nezdravá soutěživost.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí .
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Kriteria pro sebehodnocení řídicí činnosti

- Vymezit všem pracovníkům jasně jejich povinnosti, pravomoci, úkoly.
- Zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy.
- Ponechat pracovníkům dostatečné prav.
- vést zaměstnance školy k dostatečné vzájemné spolupráci.
- Spolupracovat se základní školou.
- Spolupracovat se zřizovatelem.
- Spolupracovat s odborníky ve školství.
- Sledovat odborný růst zaměstnanců školy, vytvářet podmínky pro další vzdělávání pracovníků.
- Funkční plánování chodu školy.

Kriteria evaluace mateřské školy

- Zjišťovat zdali ŠVP PV respektuje a naplňuje požadavky RVP PV.
- Zjišťovat zdali TVP PV respektuje a naplňuje požadavky ŠVP PV.
- Zjišťovat a hodnotit míru naplňování vzdělávacích cílů, metod, postupů.
- Sledovat spolupráci s rodiči, jinými organizacemi.
- Sledovat činnosti, které na škole probíhají.
- Sledovat výsledky, kterých škola dosahuje.
- Sledovat materiální podmínky školy.
- Sledovat životosprávu a psychosociální podmínky.

Časový plán

Učitelky hodnotí vždy po ukončení tématického celku, provádí hodnocení své práce v pololetí a na konci školního roku. Jednou ročně provádí sebehodnocení.

Vedoucí pracovníci provádí jednou za dva roky vlastní hodnocení MŠ, jako podklad pro zpracování výroční zprávy školy.

Po skončení platnosti ŠVP provádí jeho evaluaci.

Odpovědnost pedagoga

Učitelky jsou zodpovědné za bezpečnost dětí při všech činnostech v MŠ od doby jejich převzetí od rodičů nebo jiné pověřené osoby až do doby předání výše uvedeným osobám.

Zodpovídají za to, že TVP PV je v souladu s ŠVP PV . Děti se cítí v pohodě, mají dostatek podnětů k učení a mají z něho radost. Posilují sebevědomí dětí, seznamují je se vším co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči.

Vedoucí učitelka zodpovídá za to, že ŠVP PV je v souladu s RVP PV. Pravidelně sleduje průběh předškolního vzdělávání a hodnotí jeho podmínky a výsledky. Provádí evaluační činnost, kontroluje a hodnotí výsledky práce, hodnotí podmínky v nichž se vzdělání uskutečňuje.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů práce při pedagogických radách
- hospitační činnosti ředitelky (zást. ředitelky pro MŠ)

a) Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)

- zápis do hodnocení denních činností
- 2x ročně písemně (pololetí, konec šk. roku)

Každodenní práce vychází z poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivých dětí na základě poznatků získaných ze semináře „Respektovat a být respektován... a vlastního pozorování. Hodnotíme zejména zvolené metody, formy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich přínosu

b) Zpětná vazba tematických bloků

- Každý den zaznamenáváme tzv. „zamyšlení“ (např. nejsilnější zážitek, co děti nejvíce oslovila, co se ten den naučily nebo dozvěděly nového...).
- Průběžně vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly plnění cílů.
- Po ukončení každého tematického bloku (písemně přímo do plánu TB).

Zpětnou vazbu provádíme na základě dosažených dílčích výstupů a kompetencí.

c) Diagnostika

- Společně s rodiči vypracujeme při nástupu dětí do MŠ „Vstupní záznam“.
- Minimálně 1x za měsíc zaznamenáváme projevy dětí (popisně, emfaticky, především pozitiva na základě pozorování).
- Minimálně 3x do roka zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji.
- Vedeme dětské portfolio (po dobu jeho docházky do MŠ).
- S předškolními dětmi provádíme testy „Předcházíme poruchám učení“.
- Pro děti s dokladem školní docházky, či se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami vypracujeme individuální plán.

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.