

1 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření a profesní orientaci žáků. Žáci se učí pracovat s různým materiálem a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je určena všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu a je realizována v průběhu celého základního vzdělání, a to od 1. do 9. ročníku 1.r.....1 hod týdně 2.r.1 hod týdně 3.r.....1 hod týdně 4.r.....1 hod týdně 5.r.....1 hod týdně 6.r.1 hod týdně 7.r.....1 hod týdně 8.r.....1 hod týdně 9.r.....1 hod týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: KŘP1, KŘP2, KŘP3, KŘP4 Využívá vlastního úsudku k řešení problémů Vyhledává vhodné informace. Volí vhodné způsoby řešení. Ověřuje správnosti řešení prakticky. Uvědomuje si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. |
| | Kompetence komunikativní: KK1, KK2, KK3, KK4, KK5 Vyjadřuje svoje názory a myšlenky výstižně a kultivovaně. Naslouchá druhým lidem. Rozumí různým typům textů a záznamů. |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | <p>Využívá informačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence pracovní: KP1, KP2, KP3</p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence k učení: KU2</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence sociální a personální: KSP1, KSP2, KSP3, KSP4</p> <p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: KO3</p> <p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | ŠVP výstupy |
|--|--------------|---|
| | Učivo | |
| Práce s drobným materiálem | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší |
| Práce s modelovací hmotou | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší |
| Práce s papírem | | Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje Obkresluje podle šablony |
| STAVEBNICE Práce montážní a demontážní. Stavebnice plošná | | Sestavuje modely podle předlohy i podle představy |
| STOLOVÁNÍ | | Vhodně se chová při stolování. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|---------------------------|
| Pravidla vhodného chování při stolování | | Dodržuje základy hygieny. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Hledání možností aktivního uplatnění při ochraně životního prostředí, recyklace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vnímání odlišností mezi národy, respektování tradic a kulturního a historického dědictví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Budování pozitivního vztahu k práci. Odpovědný postoj k vlastní činnosti a činnosti druhých. Uplatňování vytrvalosti, tvořivosti a odpovědnosti při vytváření kvalitního výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší Udržuje čistotu pracovní plochy. |
| Práce s modelovací hmotou | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší Udržuje čistotu pracovní plochy. |
| Práce s papírem a kartonem | | Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje Obkresluje podle šablony Udržuje čistotu pracovní plochy. |
| STAVEBNICE Práce montážní a demontážní. Stavebnice plošná, prostorová | | Sestavuje modely podle předlohy i podle představy Demontuje |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pokoje rostliny Pěstování rostlin ze semen Péče o pokojové rostliny | | Pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky pozorování Pečuje o nenáročnou rostlinu. Provádí pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování. Při péči o květiny volí správné pomůcky. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| STOLOVÁNÍ Úprava stolu Pravidla vhodného chování při stolování | | Samostatně vyrobí jednoduchý pokrm. Vhodně se chová při stolování. Udržuje čistotu pracovní plochy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Hledání možností aktivního uplatnění při ochraně životního prostředí, recyklace. | | |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| Přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vnímání odlišností mezi národy, respektování tradic a kulturního a historického dědictví. | | |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| Budování pozitivního vztahu k práci. Odpovědný postoj k vlastní činnosti a činnosti druhých. Uplatňování vytrvalosti, tvořivosti a odpovědnosti při vytváření kvalitního výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem. Práce s modelovací hmotou. | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší Vytváří vlastní kompozice. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| Práce s papírem a kartonem | | Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| Práce s textilem | | Odměří, navleče nit, udělá uzlík. Provede steh přední a zadní. Přišije knoflík. Navleče gumu. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| STAVEBNICE Práce montážní a demontážní. Stavebnice plošná, prostorová, konstrukční | | Sestavuje modely podle předlohy i podle představy. Vytváří vlastní kompozice. Montuje, demontuje. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE Půda Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, rostliny jednoleté | | Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování. Pečuje o nenáročnou rostlinu, volí správné pomůcky Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| STOLOVÁNÍ Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Úprava stolu | | Samostatně vyrobí jednoduchý pokrm. Udržuje čistotu pracovní plochy. Orientuje se ve vybavení kuchyně. Poskytne první pomoc při poranění v kuchyni. |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Pravidla správného stolování | | Dodržuje pravidla správného stolování. |
| Technika v kuchyni, historie a význam | | Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům. Hledání možností aktivního uplatnění při ochraně životního prostředí, recyklace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vnímání odlišností mezi národy, respektování tradic a kulturního a historického dědictví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Budování pozitivního vztahu k práci. Odpovědný postoj k vlastní činnosti a činnosti druhých. Uplatňování vytrvalosti, tvořivosti a odpovědnosti při vytváření kvalitního výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem. | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší |
| Práce s modelovací hmotou. | | Vytváří vlastní kompozice. |
| Práce s papírem a kartonem | | Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje, obkresluje podle šablony Vytváří vlastní kompozice. |
| Práce s textilem | | Odměří, navleče nit, udělá uzlík. Šije stehem předním, zadním, křížkovým, obnitkovacím. Přišije háčky, knoflík. Navleče gumu. Vytváří vlastní kompozice. |
| STAVEBNICE | | Sestavuje modely podle předlohy i podle představy. |
| Práce montážní a demontážní. | | Vytváří vlastní kompozice. |
| Stavebnice plošná, prostorová, konstrukční | | Montuje, demontuje. |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování. |
| Půda | | Pečuje o pokojové rostliny, volí správné pomůcky. |
| Výživa rostlin | | Provádí pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování. |
| Osivo | | Přesazuje rostliny. |
| Pěstování rostlin ze semen | | Provede rozmnožení rostlin řízkováním. |
| Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, rostliny jednoleté | | Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| STOLOVÁNÍ | | Samostatně připraví jednoduchý pokrm. |
| Příprava pokrmů | | Udržuje čistotu pracovní plochy. |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Základní vybavení kuchyně | | Orientuje se ve vybavení kuchyně. |
| Výběr, nákup a skladování potravin | | Poskytne první pomoc při poranění v kuchyni. |
| Úprava stolu, pravidla správného stolování | | Dodržuje pravidla správného stolování. |
| Technika v kuchyni, historie a význam | | Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům. Hledání možností aktivního uplatnění při ochraně životního prostředí, recyklace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vnímání odlišností mezi národy, respektování tradic a kulturního a historického dědictví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Budování pozitivního vztahu k práci. Odpovědný postoj k vlastní činnosti a činnosti druhých. Uplatňování vytrvalosti, tvořivosti a odpovědnosti při vytváření kvalitního výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--------------|---|
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem. Práce s modelovací hmotou. | | Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší |
| Práce s papírem a kartonem | | Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje, obkresluje podle šablony |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | Pozoruje přírodu. |
| Půda | | Pečuje o pokojové rostliny a volí správné pomůcky. |
| Výživa rostlin | | Provádí pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování. |
| Osivo, pěstování rostlin ze semen | | Přesazuje rostliny. |
| Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, rostliny jednoleté | | Provede rozmnožení rostlin řízkováním. Udržuje čistotu pracovní plochy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| STOLOVÁNÍ | | Samostatně připraví jednoduchý pokrm. |
| Příprava pokrmů | | Udržuje čistotu pracovní plochy. |
| Základní vybavení kuchyně | | Orientuje se ve vybavení kuchyně. |
| Výběr, nákup a skladování potravin, | | Poskytne první pomoc při poranění v kuchyni. |
| Úprava stolu, pravidla správného stolování | | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. |
| Technika v kuchyni, historie a význam | | Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Hledání možností aktivního uplatnění při ochraně životního prostředí, recyklace. | | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Vnímání odlišností mezi národy, respektování tradic a kulturního a historického dědictví. | | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| Budování pozitivního vztahu k práci. Odpovědný postoj k vlastní činnosti a činnosti druhých. Uplatňování vytrvalosti, tvořivosti a odpovědnosti při vytváření kvalitního výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ A RÝSOVÁNÍ Základy rýsování Druhy čar Technické písmo | | Ovládá techniku rýsování. Používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek. Používá dle potřeby různé druhy čar. Píše podle šablony technické písmo. |
| PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ Půda – vznik, složení, význam, zpracování, ochrana Základní druhy ovoce a zeleniny Podmínky pro pěstování rostlin a chov živočichů Praktické práce – pěstování vybrané plodiny, chov vhodného živočicha | | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, poskytne první pomoc při úrazu. |
| | Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Uvědomování si podmínek života | | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| Vnímavý a citlivý přístup k přírodě | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
|-------------------|-----------|--|

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ Pravouhlé promítání Kótování | | Rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys. Nakreslí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání. Zapíše rozměry pomocí kót. |
| PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ Netradiční druhy hospodářských rostlin Léčivé rostliny, koření Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy Praktické práce – pěstování vybrané plodiny Rostliny a alergie | | Zná některé netradiční rostliny a jejich využití v praxi. Rozlišuje běžné druhy léčivých rostlin, zná jejich účinky. Rozlišuje běžné druhy jedovatých rostlin, zná jejich účinky. Zná nebezpečí rostlinných drog. |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava pokrmů Zásady stolování Sestavování jídelníčku | | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Údržba a úklid bytu Údržba oděvů a textilií | | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Zvládá údržbu oděvu a jeho drobné opravy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Podněcování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí. Utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Ekonomika domácnosti Provoz domácnosti – voda, teplo, světlo, ... Domácí spotřebiče | | Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Orientuje se ve způsobu vytápění a osvětlení bytu, ve způsobu rozvodu vody v bytě. Chápe ekonomické i ekologické souvislosti provozu domácnosti. Dodržuje bezpečnost při domácích činnostech. |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi Nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a technologické postupy | | Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí řeší jednoduché technické úkoly. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Práce s modely a stavebnicemi | | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím |
| | | Poskytne první pomoc při úrazu. |
| | | Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. |
| | | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. |
| | | Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, aj. |
| | | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. |
| | | Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. |
| | | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava. |
| | Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| SVĚT PRÁCE Možnosti dalšího vzdělávání – SŠ, SOU,... Profesní orientace Trh práce Zaměstnání a podnikání Hledání zaměstnání Praktické ukázky modelových situací (konkurz,pohovor) | | Orientuje se v nabídce stř. škol v regionu i v širším okolí. |
| | | Seznamuje se s náplní studijních a učebních oborů. |
| | | Dokáže získat informace pro volbu povolání z různých zdrojů. |
| | | Posuzuje vlivy na svoji profesní orientaci, využívá poradenské služby. |
| | | Na základě získaných informací a na základě sebehodnocení volí svoji profesní orientaci. |
| | | Prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. |
| | | Rozlišuje druhy pracovních prostředků, pracovních objektů a pracovních činností. |
| | | Rozlišuje rozdíl mezi zaměstnancem a podnikatelem. |
| | | Seznamuje se s nejčastějšími formami podnikání, základními právními předpisy pro podnikání. |
| | | Zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. |
| | | Orientuje se na trhu práce, chápe význam úřadu práce. |
| | | Seznamuje se s různými možnostmi a formami hledání zaměstnání. |
| | | Ovládá základní funkce digitální techniky. |
| | | Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. |
| | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi. | |
| | Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. | |
| | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | technikou a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Porozumění sobě samému a druhým. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. | | |