

## Nepovinný předmět **Výchova k volbě povolání**

### **Charakteristika nepovinného předmětu:**

Nepovinný předmět **Výchova k volbě povolání** je součástí nabídky nepovinných předmětů pro žáky 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Dovednosti získané v nepovinném předmětu **Výchova k volbě povolání** významně napomáhají lepšímu rozhodování žáků při volbě jejich další vzdělávací cesty, a tím mohou v dlouhodobé perspektivě pomoci zajistit větší úspěšnost žáků v jejich dalším odborném a profesním růstu.

### **Časová dotace:**

9. ročník ..... 1 hod. týdně

### **Cíle nepovinného předmětu **Výchova k volbě povolání:****

Výuka nepovinného předmětu **Výchova k volbě povolání** sleduje především tyto výchovně-vzdělávací cíle:

- vybavit žáky znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce
- vypěstovat u žáků dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci
- zaměřit se na utváření a rozvíjení dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života
- naučit žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze a reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí
- rozšířit poznatky žáků o světě práce, přiblížit jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti jejich uplatnění na trhu práce
- naučit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a na jejich základě se odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní orientaci
- vytvořit předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce
- ukázat žákům vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů

### **Rozvíjení klíčových kompetencí:**

Na konci základního vzdělávání by měl být žák vybaven následujícími kompetencemi:

#### **Kompetence komunikativní, kdy žák:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a při určování své cesty za vzděláním
- využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence k učení, kdy žák:**

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si tak komplexnější pohled na různé společenské jevy

- samostatně pozoruje, porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje ze získaných výsledků pozorování závěry pro využití v budoucím studiu
- plánuje, jakým způsobem by mohl zdokonalit své učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a předpoklady pro další cestu za vzděláním

#### **Kompetence k řešení problémů, kdy žák:**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

#### **Kompetence sociální a personální, kdy žák:**

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, a tím podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

#### **Kompetence občanské, kdy žák:**

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení

#### **Kompetence pracovní, kdy žák:**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky