

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika volitelného předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba, ...)
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Součástí hodin je:

- doplňování učiva zajímavými tématy současnosti
- sledování současných výtvarných trendů
- práce s odbornou literaturou
- vytvoření seminární práce na vybrané téma
- seznamování s pojmy cizího původu běžně užívaných v komunikaci o umění
- prezentace poznatků z praxe

Realizace výuky

Výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem s časovou dotací 1 hodina týdně v 7. -9. ročníku. Je vhodné je vyučovat ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Výtvarné činnosti se mohou realizovat také jako nepovinný předmět.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně nebo i mimo školu (práce v plenéru).

UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Předmět klade vzhledem ke svému zaměření především důraz na kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů. V úvahu je bráno i rozvíjení ostatních kompetencí, např. kompetence pracovní a kompetence k učení.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry,
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu
- a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, dovede výstižně vyjádřit výtvarné postupy, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, vhodně obhajuje svůj názor a užívá logické argumenty,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (je schopen týmové práce).

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a samostatně řeší problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situacích.

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, vybírá a využívá co nejefektivnější metody a způsoby činností, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje, jakým způsobem by mohl učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich. Informace pak třídí na základě jejich pochopení, propojení a jejich systematizace. Jejich využití směřuje k praktickému životu.

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

METODY A FOMY PRÁCE

Organizační formy práce:

- Formy podle vztahu k osobnosti žáka: výuka hromadná, výuka skupinová
- Formy podle charakteru výukového prostředí: ve třídě, v plenéru, exkurze
- Formy podle délky trvání: vyučovací hodina (2 hodiny)
- a jiné

Metody práce:

- Metody slovní: výklad učitele, řízený rozhovor, beseda, otázky a odpovědi, diskuse, dramatizace, hry
- Metody názorně demonstrační: předvádění činností a reprodukcí, videoprojekce
- Metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků: samostatná práce žáků, skupinová práce žáků
- metoda „burza dobrých nápadů“, tzv. Brainstorming
- a jiné