

Volitelný předmět Komunikativní dovednosti - 9. ročník

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
NASLOUCHÁNÍ			<p>doporučené metody práce:</p> <p>individuální činnost, hry kritického čtení, procvičování, opravování chyb, analýza textů, vyhledávání na internetu, výukové programy na PC, brainstorming, volné psaní, I.N.S.E.R.T, skupinová výuka, partnerská výuka, frontální výuka, problémová výuka, pětilístek, horká židle, barometr pocitů, naslouchání v komunikačním kruhu, rozbor audio-, video- a DVD ukázek, reprodukce a dramatizace textu, rozhovor, diskuze, čtení s otázkami</p>
<p>ž. vnímá a respektuje názory a argumenty ostatních</p> <p>ž. vnímá a rozumí různým typům textů, záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <p>ž. dodržuje pravidla slušné komunikace pro naslouchání</p> <p>ž. se učí vnímat a kriticky hodnotit mluvené projevy</p>	<p>ž. vnímá komunikačního partnera, respektuje jeho názor</p> <p>ž. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>ž. aktivně naslouchá</p> <p>ž. rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ž. formuluje jasné otázky</p> <p>ž. umí soustředěně naslouchat</p> <p>ž. ve slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ž. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmediálních sděleních a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ž. vnímá krásu slyšeného uměleckého díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu, mimojazykové prostředky) - zážitkové - základní komunikační pravidla (ve třídě, mezi lidmi aj.) - objektivní a subjektivní sdělení - poznávání světa i sebe sama - orientace v masmédiích (rozpoznávání manipulativní komunikace) - tištěná a elektronická masmédiá - vliv médií na život jednotlivce i společnosti - mediální gramotnost - komunikace v rodině, společnosti 	
ČTENÍ			<p>doporučené formy práce:</p> <p>ve třídě, čtení v komunikačním kruhu, v žákovské knihovně, v učebně IVT, v divadle a jiných kulturních zařízeních</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>
<p>ž. porozumí významu textu</p> <p>ž. čte a interpretuje s porozuměním přiměřený text</p> <p>ž. vyhledává a třídí informace, učí se je využívat pro řešení vlastních problémů</p> <p>ž. rozvíjí svůj smysl pro toleranci,</p>	<p>ž. využívá základy studijního čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu <p>ž. odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické (přiměřeně rychlé čtení s ověřováním znalostí orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační) 	

Volitelný předmět Komunikativní dovednosti - 9. ročník

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>pochopení a spravedlnost ž. získává informace z různých kulturních a společenských prostředí ž. formuluje hlavní myšlenky textu ž. se učí vnímat a kriticky hodnotit různé typy textů ž. dokáže smysluplně využívat moderní informační technologie ve výuce ž. si rozšiřuje četbou slovní zásobu ž. si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům, tradicím a kulturnímu a historickému dědictví ž. čte pro osobní obohacení ž. rozvíjí svůj emocionální vztah k uměleckému dílu ž. si osvojuje dovednosti k učení, k systematickému vedení a ukládání informací</p>	<p>ž. ověřuje fakta pomocí otázek ž. pracuje s myšlenkovými mapami samostatně i ve skupině ž. vnímá rozpor mezi sdělením a realitou ž. porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji ž. čte rád, četba mu činí potěšení</p>	<p>záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu, mimojazykové prostředky)</p> <p>- zážitkové</p> <p>- čtení s porozuměním (I.N.S.E.R.T.) reprodukce,</p> <p>- práce s textem (samostatná a skupinová)</p> <p>- práce s literárními texty (beletrie, odborná literatura, publicistika)</p> <p>- práce se slovníky (SSČ, slovník publicistických termínů, cizojazyčné a výkladové slovníky)</p> <p>-práce s internetem (fulltextové vyhledávání aj.)</p> <p>- čtení s otázkami</p>	<p>Čj – návaznost ve všech složkách předmětu Český jazyk a literatura</p> <p>Z- poznávání odlišných kultur, práce s atlasem a geografickou encyklopedií</p> <p>D – využití znalostí historických souvislostí a reálií, znalostí dějin společnosti, vědy, techniky a vývoje přírodních věd pro správné chápání minulosti a přítomnosti</p> <p>Př, F, IVT aj. - práce s odbornými texty</p> <p>průřezová témata: MUV(etnický původ, multikulturalita, zvyky a rituály národů, kulturní odlišnosti) MEV (tvorba mediálního sdělení) OSV (komunikace, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, etika, poznávání lidí, kreativita, rozvoj schopností, poznávání, sebeorganizace, seberegulace) VDO (jsme Evropané)</p>

Volitelný předmět Komunikativní dovednosti - 9. ročník

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
MLUVENÝ PROJEV			
<p>ž. zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace ž. se dorozumívá kultivovaně, souvisle a výstižně ž. se učí používat vhodné jazykové prostředky ž. umí formulovat svůj názor ž. získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti ž. dodržuje pravidla slušné komunikace a tím přispívá k navození atmosféry bezpečné a přátelské komunikace ž. dokáže veřejně prezentovat své názory ž. dokáže aplikovat naučená pravidla ve vlastní komunikaci ž. si rozšiřuje vlastní slovní zásobu ž. dokáže ústně formulovat své myšlenky v logickém sledu ž. se učí pracovat ve skupině</p> <p>ž. dokáže veřejně prezentovat závěry a výsledky diskuze ž. se při diskuzi snaží o dodržování zásad kultivovaného dialogu</p>	<p>ž. odlišuje spisovný a nespisovný projev ž. reprodukuje text ž. přečte příběh ž. se vyjadřuje jasně ž. vnímá řeč těla ž. využívá hlasu, tempa a intonace k vyjádření svého záměru ž. mluví podle připravených poznámek ž. se zapojuje do rozhovoru a diskuze k probírané problematice - ž. samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ž. dodržuje komunikační normy ž. se dorozumívá kultivovaně a výstižně ž. se dorozumívá jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ž. využívá v připraveném i nepřipraveném mluveném projevu vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči ž. se zapojuje do diskuze ž. řídí diskuzi ž. využívá při diskuzi zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p> <p>- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu: plynulost, pečlivá výslovnost, užívání spisovného jazyka, bohatá slovní zásoba, prostředky verbální, nonverbální a paralingvální)</p> <p>- komunikační žánry (projev připravený a nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek) - přednes referátu na dané/zvolené téma</p> <p>- mluvní cvičení a cvičení ve vyjadřování</p> <p>- cvičení na rozvoj sluchové paměti</p> <p>- vlastní prezentace (přijímací pohovor)</p> <p>- diskuze - dialog - dramatizace vhodného textu</p>	

Volitelný předmět Komunikativní dovednosti - 9. ročník

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
PÍSEMNÝ PROJEV			
<p>ž. dokáže písemně formulovat své myšlenky v logickém sledu ž. formuluje písemně hlavní myšlenky textu ž. dokáže vytvářet vlastní texty na základě osvojených mluvnických a stylistických pravidel ž. se učí vnímat a kriticky hodnotitmluvené i tištěné texty ž. rozvíjí a upravuje své postoje, hodnoty a etická pravidla ž. pracuje s užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí ž. se učí odpovědnosti, slušnosti a pochopení ž. respektuje národní, kulturní a historické tradice všech národností</p>	<p>ž. využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ž. se zdokonaluje v práci s odborným textem ž. vypisuje hlavní myšlenky, pořizuje výpisky, vybírá klíčová slova, sestavuje osnovu, pořizuje výtah z odborného textu ž. zvládne napsat žádost, objednávku, přihlášku a reklamaci ž. využívá znalosti slohového postupu k vlastnímu životopisu, charakteristice ž. uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje při zpracování výkladu a jednoduché úvahy ž. promýšlí uspořádání pojmů do myšlenkové mapy ž. posuzuje správnost podle předem zadaných kritérií ž. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ž. vytvoří soudržný (koherentní) text ž. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p>	<p>- tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech - tvorba vlastního mediálního sdělení (příspěvek do školního časopisu a regionálního tisku) - výpisky a výtah z textu - záznam do myšlenkové mapy - písemná komunikace s lidmi a institucemi (životopis, dotazník, přihláška ke studiu, reklamace aj.) - výklad odborného textu -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - úvaha na dané nebo zvolené téma</p>	