

Další cizí jazyk

Německý jazyk

Charakteristika

Cílem předmětu německý jazyk v 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. V prvním období seznamujeme žáky s jazykem. Měla by jej provázet tzv. „orální fáze“, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžován psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Druhé období 8.ročníku je zaměřeno na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů.

V 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, atd. V závěrečné fázi 9. ročníku pracují žáci ve větší míře s autentickým texty (časopis) a s texty z učebnice, konverzují německy ve dvojici či ve skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realiami německy mluvících zemí. Němčinu používají také při práci s internetem. V tomto období jsou dosavadní znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a vlastní komunikaci.

Časová dotace:

Rozdělení pro jednotlivé ročníky v oboru Další cizí jazyk – Německý jazyk

- ✓ 8.ročník 3 hod.
- ✓ 9.ročník 3 hod.

Metody a formy práce

Při výuce využíváme metody a formy práce, které jsou vhodné pro 8. a 9. ročník. Bereme ohled na schopnosti žáků a na probírané učivo. Vhodné je zařazovat např.

- ✓ didaktické hry
- ✓ projektové vyučování
- ✓ myšlenkové mapy
- ✓ výklad pomocí názoru
- ✓ metoda dialogu
- ✓ skupinová práce

Klíčové kompetence

1. kompetence komunikativní:

- ✓ porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- ✓ umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
- ✓ rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- ✓ využívat dovednosti osvojené v německém jazyce

2. kompetence k učení

- ✓ pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- ✓ propojovat probraná témata a jazykové jevy
- ✓ samostatně vyhledávat prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce (práce se slovníky, s internetem)

3. kompetence k řešení problému

- ✓ řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- ✓ nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- ✓ naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba

4. kompetence sociální a personální

- ✓ v jednoduchých situacích vyžádat si pomoc nebo poskytnout radu
- ✓ dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- ✓ spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

5. kompetence občanské

- ✓ získat představu o zvycích v německymluvicích zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- ✓ umět srovnávat ekologické a enviromentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR

6. kompetence pracovní

- ✓ samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- ✓ využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Očekávané výstupy na konci 8. ročníku

- ✓ používá pravidelná slovesa v přítomném čase
- ✓ používá ve větách slovesa sein, haben, fahren, mögen
- ✓ rozliší a správně používá určitý člen der, die, das
- ✓ rozliší a správně používá neurčitý člen ein, eine, ein / v 1. i ve 4. pádě /
- ✓ vnímá přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací
- ✓ používá předložky von, um, am, im, nach v časových údajích
- ✓ používá ve větách zápor nicht a zápor kein / v 1. i ve 4. pádě /
- ✓ umí použít přivlastňovací zájmena mein – meine, dein – deine
- ✓ počítá do sta a zvládá německy základní matematické úkony
- ✓ umí použít rozkazovací způsob
- ✓ zvládá slovní zásobu u těchto témat : dny v týdnu, barvy, já se jmenuji..., já bydlím v...,moje rodina, mí přátelé, vánoce, škola, moje koníčky, zima, já mám počítač, zvířata, Vídeň, roční období, měsíce, moje narozeniny, jaro, velikonoce, o prázdninách, dopis, léto.

Očekávané výstupy na konci 9. ročníku

1. Oblast receptivních řečových dovedností:

- ✓ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- ✓ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- ✓ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- ✓ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- ✓ používá dvojjazyčný slovník

2. Oblast produktivních řečových dovedností:

- ✓ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny, školy a probíraných tematických okruhů
- ✓ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- ✓ využívá znalostí gramatických jevů
- ✓ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- ✓ vyžádá jednoduchou informaci

3. Oblast interaktivních řečových dovedností:

- ✓ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

4. Konkrétní výstupy na konci 9.ročníku

- používá ve větách vazbu - es gibt
- zvládá používání přivlastňovacích zájmen
- ovládá předložky se 3. a 4. pádem
- časuje správně slovesa s odlučitelnými předponami v přítomném čase
- zná 4. pád podstatných jmen s určitým členem
- zná slovosled ve větě oznamovací
- zná nepřímý pořádek slov ve větě
- dokáže vytvořit otázku
- umí spojit předložku für s podstatnými jmény
- ovládá číslovky větší než 100
- umí časovat způsobová slovesa müssen, können, dürfen, wollen
- dokáže vytvořit množné číslo u podstatných jmen
- umí časovat některá nepravidelná slovesa
- zná 3.pád podstatných jmen a osobních zájmen
- ví, co je to podmět – man
- dokáže použít spojení – weh tun
- dokáže vytvořit préteritum u sloves sein a haben
- umí použít předložky se 3. pádem / aus, bei, mit, nach, von, zu /
- umí použít spojku deshalb
- zná perfektum některých pravidelných i nepravidelných sloves
- ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí
- dokáže použít spojku – als
- zvládá slovní zásobu u těchto témat : dům, můj pokoj, rok, roční období, měsíce, směr cesty, popis cesty, pozvánka, průběh dne, jídelníček, charakteristika povinností v průběhu dne, vánoce, týden, informace o škole, rozvrh hodin, Berlín, zima, části těla, u lékaře, příkazy a pokyny ve městě a na venkově, popsání cesty, plán města, cestování, počasí, oblečení, velikonoce, dovolená, prázdniny, cestování po Evropě a po světě léto