

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ADAMOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY ADAMOV, JILEMNICKÉHO 1**

Vydala Mgr. Jana Burianová, ředitelka školy

ZÁŘÍ 2009

Č.j. Ma/1/2009

## **OBSAH:**

### **I. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU**

- Filozofie školy
- Cíle vzdělávání
- Program je stanoven na tříleté období

### **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **III. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

- neformální kurikulum (podmínky výchovy a vzdělávání)
- formální kurikulum (témata a kompetence)

### **IV. EVALUACE**

### **V. PŘÍLOHY**

## **I. Základní údaje o škole a jejím programu**

a/ sídlo: Základní a mateřské škola Adamov, příspěvková organizace,  
Komenského 4, 679 04 Adamov  
pracoviště: Mateřská škola , P.Jilemnického 1, Adamov  
IČ: 657 659 07  
Tel. 516 446 485  
e-mail: [msadamov3@seznam.cz](mailto:msadamov3@seznam.cz)

b/ Zřizovatel je obec město Adamov.  
Ředitelka školy: Mgr.Jana Burianová  
Zástupkyně pro MŠ : Hana Marková

### **Motto naší mateřské školy**

„ Vyplováme do světa her, radosti a poznání...“

### **Filozofie školy**

Přirozeným a nenásilným způsobem dětem pomáhat objevovat svět dospělých.  
Svět jako vlídné místo, jehož poznání děti obohacuje a pomáhá se stát  
jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

### **Cíle vzdělávání**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## **II. Charakteristika školy**

### **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

#### ***➤ Vlastní charakteristika školy***

MŠ je součástí Základní a mateřské školy Adamov, Komenského 4, jejímž zřizovatelem je Město Adamov. Ke spojení všech dosavadních právních subjektů ve městě došlo 1.4.2005.

Tento subjekt tvoří dvě mateřské školy a dvě základní školy. Součástí tohoto celku jsou i školní jídelny při všech pracovištích.

Kapacita MŠ na ul.P.Jilemnického 1 je stanovena na maximální počet 75 dětí. V MŠ jsou otevřeny tři věkově smíšené třídy. Vzhledem k omezenému počtu pedagogických pracovníků má jedna třída zkrácený provoz.

V uplynulých letech byla nově zrekonstruována školní kuchyně tak, aby vyhovovala všem požadavkům moderního provozu.

V současné době zajišťuje provoz 5 učitelek ( 5 přepočtených úvazků), 2 provozní pracovníce ( 1,7 přep.úvazků ). Provoz ŠJ zajišťuje 1THP pracovníce ( 0,3 úvazku ), a 2 kuchařky ( tj. 1,7přepoč.úvaz.).

V uplynulém šk.roce byla průměrná docházka 48dětí. Tato docházka byla ovlivněna vysokou nemocností dětí zejména v zimním období.

#### ***➤ Prostředí mateřské školy***

Mateřská škola je umístěna uprostřed sídliště Ptačina, které je obklopeno lesy Moravského krasu. Jedná se o jednoposchod'ovou účelovou budovu, která byla pro své účely otevřena v roce 1978. Původně se jednalo o společné zařízení jesle –mateřská škola.

V současné době jsou všechny třídy postupně modernizovány v souladu s požadavky na vybavení mateřských škol. V letošním roce byla provedena celková rekonstrukce přístupových chodníků do 1 podlaží MŠ.

Školní kuchyně je vybavena novým konvektomatem a myčkou na nádobí, která nahradí dosavadní zastaralé a nevyhovující typy.

Při pobytu venku dětí mimo budovu MŠ využíváme školní zahradu s pískovištěm a řadou herních prvků, které rozvíjí zejména hrubou motoriku dětí. V letošních prázdninách proběhla částečná úprava zahrady. Byla upravena zeleň, odstraněny zastaralé herní prvky a opraveny stávající. MŠ bude do budoucna využívat i nově otevřené multifunkční hřiště, které je v bezprostřední blízkosti MŠ.

#### ***➤ Výchovně vzdělávací program školy***

Ve školním roce 2008/09 jsme završili tříletý ŠVP. Tento program byl náležitě zhodnocen a závěry tohoto hodnocení se staly východím podkladem pro vypracování nového ŠVP na r.2009/11. Základní snahou programu je umožnit každému dítěti rozvoj podle jeho individuálních potřeb, schopností a možností.

Cílem programu je zdravý rozvoj tělesné i duševní stránky dětí a prohlubování sociálních vztahů. Dále chceme věnovat zvýšenou pozornost environmentální výchově, vzhledem k prostředí, ve kterém děti žijí.

➤ ***Zápis do 1.třídy základní školy***

Každoročně bývá zveřejněn termín zápisu v dostatečném předstihu. Zápis se koná v měsíci lednu. V uplynulém šk.r. dosáhlo školního věku 29 dětí, z toho na základě žádosti rodičů a doporučení PPP a dětského lékaře byl vyřizen OŠD 5 dětem.

➤ ***Akce školy***

Akce školy, kterých se děti zúčastnily popř. i s rodiči jsou podrobně rozepsány v přílohách RVP školy. Veškeré akce lze hodnotit jako velmi dobré a zdařilé. Zejména mezi ně patří společné výtvarné dílny pro děti a rodiče, veřejná vystoupení, rozloučení se školáky a na závěr šk.roku Zahradní slavnost pro všechny děti a jejich rodinné příslušníky.

➤ ***Kontroly ve škole***

V průběhu tohoto šk.roku byla provedena v měsíci únoru inspekční činnost ČŠI. Touto činností nebyly shledány závažné nedostatky. Dále byly provedeny dvě kontroly ze strany KHS pobočka Blansko. Jedna byla zaměřena na dodržování hygienických požadavků ŠJ a druhá na dostatečnou intenzitu osvětlení v prostorách tříd. Nebyly shledány závažné nedostatky. Drobné chyby byly neprodleně odstraněny ještě v průběhu kontroly.

➤ ***Spolupráce školy***

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči dětí /třídní schůzky, společné akce, neformální rozhovory s rodiči apod./ jako dobrou lze hodnotit i spolupráci se zřizovatelem, PPP Blansko a v neposlední řadě i se ZŠ.

➤ ***Závěr***

Činnost školy je stanovena Organizačním řádem, Školním řádem a Školním vzdělávacím programem, který je rozpracován na tříleté období. Hlavní vzdělávací cíl mateřské školy v uplynulých letech byl splněn.

## **III. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **NEFORMÁLNÍ KURIKULUM**

V této části jsou uvedeny podmínky za jakých lze naplňovat cíle formálního kurikula a dojít k plánovaným kompetencím. Východiskem jsou výsledky analýzy.

Pokud nejsou některé podmínky formálního kurikula naplňovány, jak vyplývá z analýzy školy, budeme v jednotlivých Ročních plánech hledat prostředky k jejich realizaci.

#### **Osobnost učitelky**

- svým životním stylem jde příkladem dětem
- při výchovně vzdělávací činnosti využívá odborné přístupy a metody tak, aby byla partnerem učení dětí
- využívá dalšího vzdělávání k rozšiřování poznatků v oblasti pedagogické, psychologické, ale i zdravého životního stylu
- vytváří pohodu na pracovišti
- věnuje velkou pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte /diagnostika/ a na nich staví svoji práci
- spolupracuje s rodiči při zjišťování schopností dětí a při plánování jejich rozvoje

#### **Věkově smíšené třídy**

- uvědomujeme si důležitou roli MŠ při socializaci dítěte zejména v dnešní době, kdy jsou v rodině pouze 1 až 2 děti a zpravidla jsou rodiny jednogenerační
- věkové skupiny jsou ve třídách zastoupeny rovnoměrně

**Rytmický řád života a dne** / viz.Režim dne v RVP a Akce školy s rodiči a pro děti /

#### **Tělesná pohoda a volný pohyb**

- děti se mohou volně pohybovat v prostoru třídy a přilehlých částí
- ve třídách mají k dispozici množství tělovýchovného náradí a náčiní
- v průběhu roku probíhají dva cykly sanování dětí
- v průběhu dne pobýváme dostatečně s dětmi venku v závislosti na počasí

#### **Zdravá výživa**

- jídelníček je sestavován na základě racionální výživa a požadavků spotřebního koše
- zajišťujeme pitný režim
- umožňujeme dětem samostatnost při stolování
- doplňujeme stravu dostatečným přísunem ovoce a zeleniny

### **Spontánní hra**

- děti mají vytvořeny dostatek hracích i pracovních koutů, místa pro intimitu
- hračky jsou dostatečně podnětné a funkční
- přednost mají hračky a hry variabilní, které podněcují fantazii a tvořivost
- hračky jsou dětem dostupné
- učitelka:
  - využívá vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her
  - nikdy neukončuje hru násilně, její trvání je věcí dítěte, dává prostor k ukončení hry
- NEMANIPULUJE S DÍTĚTEM
- 

### **Podnětné věcné prostředí**

- dostatečné množství tělovýchovného náradí a náčiní, využití tělocvičny v ZŠ
- vhodná velikost nábytku
- dostatečné vybavení školní zahrady
- aktuální výzdoba tříd a šaten výtvary dětí
- vytváření pracovních koutů
- vybavení tříd PC sestavami

### **Bezpečné sociální prostředí**

- partnerské vztahy budujeme na základě úcty mezi všemi (děti-učitelky, zaměstnanci-rodice, učitelky-ostatní zaměstnanci)
- MŠ je otevřená jak rodičům, tak i ostatním partnerům
- dospělí v MŠ jdou příkladem dětem svým prosociálním chováním
- dáváme přednost kladnému hodnocení před výtkou či trestem
- máme vytvořena pravidla soužití pro děti
- dospělí se řídí pravidly postavenými na důvěře, pravdivosti, aktivnímu naslouchání, neosočování, osobním maximu

### **Participativní a týmové řízení**

- každý zná své kompetence (pracovní náplň, Řád školy apod.)
- dospělí ví, že jsou tu pro děti
- společně plánujeme akce a činnosti
- máme dostatečný informační systém
- problémy se řeší
- Ředitelka /popř.zástupce ředitelky pro MŠ/
- Respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
- Vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků
- Je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- Zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- Pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

### **Otevřené partnerství**

- chceme více prohlubovat spolupráci se zřizovatelem a ZŠ
- k dalším partnerům patří PPP Blansko, Brno, KŠK při MÚ, aj.

## **Podmínky vzdělávání**

### **Věcné podmínky.**

Nábytek ve třídách je v současné době již vyhovující ve všech třídách, děti mají hračky i pomůcky v dostupných výškách, množství i rozmanitost je dostačující pro daný počet dětí.

Nevhodně je řešeno krytí topných těles, je málo odkládacích ploch pro výtvary dětí.

Děti se aktivně podílely na výzdobě tříd a přilehlých prostor. Zahrada je z velké části vybudována a průběžně v rámci možností udržována. Velkou výhodou je zastřešená terasa, která slouží dětem k pobytu venku za každého počasí.

Je potřeba zrenovovat a instalovat pérové houpačky na šk.zahradu a důkladnější údržba zeleně a nátěry zábradlí kolem MŠ.

### **Životospráva.**

V naší MŠ podporujeme zdravý životní styl, kterému odpovídají i režimy dne v jednotlivých třídách. Respektujeme individuální potřeby a zájmy . Děti mají dostatek prostoru pro aktivity dle vlastní volby, spontánní i řízenou činnost.Pitný režim je zajištěn dostatečně v průběhu celého dne. Každé dítě má svůj hrníček, který po použití odkládá na určené místo. Je nutné více dodržovat délku pobytu venku.

### **Psychosociální podmínky:**

Nově přichozí děti mají dostatek času na přizpůsobení, jsou zohledňovány individuální požadavky rodičů na umístění sourozenců a kamarádů do tříd. Vedeme děti k rovnocennému postavení. Učitelky respektují věkové a vývojové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.

### **Organizace dne.**

Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s vyhláškou. Výjimkou udělenou zřizovatelem můžeme třídy naplnit do počtu 28, ale vzhledem k velikosti a uspořádání prostor sloužících potřebě dětí a personálnímu obsazení je současný stav vyhovující. Ke slučování dětí dochází pouze v časných ranních hodinách a pozdějších odpoledních z důvodu ekonomického využití provozu MŠ.

Organizačně jsou třídy věkově smíšené.

### **Řízení MŠ**

Naše mateřská škola je poměrně malým zařízením, a tak řízení je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Povinnosti a pravomoci jsou všem jasně vymezeny.

Na tvorbě ŠVP se podílejí svou měrou téměř všichni zaměstnanci, plně jej respektují, jeho cíle i obsah berou za své. Rovněž jsou všemi respektovány směrnice a řády školy.

Spolupráce se zřizovatelem je celkem na dobré úrovni. Ředitelka i její zástupkyně se pravidelně zúčastňují RM a ZM Města Adamova. Spolupráce se ZŠ a PPP Blansko je postavena na častých osobních kontaktech a lze ji hodnotit velmi kladně.

### **Personální a pedagogické zajištění.**

Pracovní kolektiv je tvořen z 5 pedagogických pracovníků a 4 provozních. Všichni mají odpovídající kvalifikaci

Ředitelka plně podporuje profesionální růst pracovního týmu, zejména formou DVPP.

Interpersonální vztahy a komunikace jsou vcelku na dobré úrovni.

### **Spoluúčast rodičů.**

Naše MŠ je otevřená spolupráci nejen s rodiči, ale i s jinými partnery. Spolupráce je zahájena příchodem dítěte do MŠ v adaptačním období, kdy rodiče mají možnost část dne strávit s dítětem v MŠ. Mohou se aktivně zapojovat do činností a her s dětmi a podílet se na dění a programech konaných v MŠ. Respektujeme rodinnou výchovu i její soukromí. Jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolní výchovy a vzdělávání. Naším záměrem je spolupráci prohlubovat a přispívat ke vzájemné spokojenosti.

# **FORMÁLNÍ KURIKULUM**

Školní vzdělávací program je koncipován na tříleté období a dále bude rozpracován v ročních plánech. Ty pak budou obsahovat konkrétní kompetence a dílčí vzdělávací cíle, které se budou realizovat v jednotlivých tematických blocích.

## **1. Integrovaný blok „Poznáváme koloběh v přírodě...“**

### ***Charakteristika IB:***

Záměrem je seznamování dětí s přírodním prostředím, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností.

Doporučené tematické bloky:

- Barevný podzim
- Hrajeme a kouzlíme s plody podzimu
- Přišel k nám bílý kůň
- Co dělají zvířata v zimě
- Jak se rodí jaro
- Poslové jara
- Hřej sluníčko hřej

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

## 2. Integrovaný blok „ Společně jde všechno lépe...“

### **Charakteristika IB:**

Záměrem je vést děti k tomu, aby chápaly, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat, zařadit se mezi své vrstevníky a respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Doporučené tematické bloky:

- Kdo jsem já
- Moji noví kamarádi
- Vytváříme společně pravidla soužití
- U nás doma
- Místo kde žiji
- Týden dětské radosti

Klíčové kompetence

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- samostatně rozhoduje op svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dovede prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že se může o tom co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společné soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

### 3. integrovaný blok „ Jsme děti zdravé a veselé...“

#### *Charakteristika IB:*

Záměrem je podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho pohybové a manipulační dovednosti. Vést děti ke zdravým životním návykům

Doporučené tematické bloky:

- Rozvíjíme svoje smysly
- Co máme pod kůží
- Jíme zdravě
- Co by se stalo kdyby
- Sportujeme, na bacily vyhrajeme
- Víme co nám škodí

Klíčové kompetence

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní originální nápady ), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 4. integrovaný blok „ Jak prožíváme tradice...“

### *Charakteristika IB:*

Záměrem je vytvářet základní postoje ke světu, životu, pozitivnímu vztahu ke kultuře, umění a vést děti k rozvoji dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

### Doporučené tematické bloky:

- Draku, draku vyleť výš
- Čertování v mateřské škole
- Co nám přináší advent
- Masopust držíme
- Zimo, zimo táhni pryč /morena/
- Hody, hody doprovody

### Klíčové kompetence

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## 5. integrovaný blok „ Dívej se kolem sebe...“

### *Charakteristika IB:*

Záměrem je vést děti v enviromentální oblasti k osvojení si elementárních poznatků o životním prostředí a vlivu člověka na jeho udržování.

### Doporučené tematické bloky:

- Mezi stromy
- Na louce
- Nad zemí pod zemí
- V korunách stromů
- Na vodě a ve vodě
- Krajina a její proměny

### Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční ( vedoucí k cíli ), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apd. )
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## **REALIZACE NA TŘÍDĚ** (třídní kurikulum)

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházejícího tematického bloku. Je vedeno písemně na formuláři k tomu určeném. Učitelka myslí na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže kdykoliv to situace umožňuje, dává tomuto učení prostor.

- časové období jednotlivých tematických bloků je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce dětmi, ale vzhledem k propojenosti tříd by mělo začínat a končit ve stejnou dobu
- dílčí cíle jednotlivých oblastí tematického okruhu plánují učitelky ve třídě společně na základě cílů ročního plánu a kompetencí dítěte jak jsou stanoveny v rámcovém RVP PV
- plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení ( spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost)
- při provádění každé činnosti se řídíme osmi principy mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí )

### **Preferujeme tyto činnosti dětí:**

- volná hra, experimentace
- psychomotorická cvičení
- vycházky, exkurze
- kooperativní a námětové hry
- práce s encyklopediemi
- třídění a ukládání odpadu
- práce s přírodním a odpadovým materiálem

### **Další činnosti:**

- edukativně – stimulační skupinky
- saunování dětí
- prevence narušených komunikačních schopností dětí
- společné tvořivé dílny s rodiči

### **Využíváme tyto metody práce:**

- komunitní kruh
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- využití přirozených situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

## **V. EVALUACE ( hodnocení efektivity školy)**

### **Evaluace i autoevaluace vychází z:**

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů práce při pedagogických radách
- hospitační činnosti ředitelky /zást.ředitelky pro MŠ/

### **1. Evaluace třídního kurikula**

#### **a) Autoevaluace ( hodnocení vlastní práce učitelky)**

- zápis do hodnocení denních činností
- 2x ročně písemně ( pololetí, konec šk.roku)

Každodenní práce vychází z poznatků o aktuální úrovni a potřebách jednotlivých dětí na základě poznatků získaných ze semináře „Respektovat a být respektován... a vlastního pozorování. Hodnotíme zejména zvolené metody, formy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich přínosu.

#### **b) Zpětná vazba tematických bloků**

- každý den zaznamenáváme tzv. „zamyšlení“ ( např. nejsilnější zážitek, co děti nejvíce oslovilo, co se ten den naučily nebo dověděly nového...)
- průběžně vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly plnění cílů
- po ukončení každého tematického bloku (písemně přímo do plánu TB)

Zpětnou vazbu provádíme na základě dosažených dílčích výstupů a kompetencí.

#### **c) Diagnostika**

- společně s rodiči vypracujeme při nástupu dětí do MŠ „ Vstupní záznam“
- minimálně 1x za měsíc zaznamenáváme projevy dětí (popisně, emfaticky, především pozitiva na základě pozorování)
- minimálně 3x do roka zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji
- vedeme dětské portfolio( po dobu jeho docházky do MŠ)
- s předškolními dětmi provádíme testy „Předcházíme poruchám učení“
- pro děti s odkladem školní docházky, či se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami vypracujeme individuální plán.

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte ( nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

## **2. Evaluace školního kurikula**

Provádíme ji 2x ročně na základě.

- vyhodnocení třídních kurikul
- příspěvků rodičů
- hospitační činnosti ředitelky
- spolupráce se ZŠ, PPP a ostatními partnery

## **V. PŘÍLOHY**

- Školní a provozní řád
- Roční plán
- Analýza školy