

Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti pro ZŠ Adamov - I.stupeň

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření a profesní orientaci žáků. Žáci se učí pracovat s různým materiálem a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce.

Časová dotace

vzdělávací oblast Člověk a svět práce je určena všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu a je realizována v průběhu celého základního vzdělání, a to od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni se uskutečňuje v časové dotaci 1 hodina a to v rozvržení do jednotlivých ročníků:

1.r.....	1 hod týdně
2.r.	1 hod týdně
3.r.....	1 hod týdně
4.r.....	1 hod týdně
5.r.....	1 hod týdně

Vzdělávací oblast je rozdělena na 1. stupni na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Oblast Člověk a svět práce přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k :

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému postoji k vlastní činnosti a činnosti druhých, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na vytvoření kvalitního výrobku
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- dodržování kázně a uplatňování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poskytnutí první pomoci

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Metody a formy práce

Při výuce se používají metody a formy práce odpovídající schopnostem žáků v jednotlivých ročnících.

Z metod práce se uplatňuje především:

- demonstrační ukázka a instruktáž
- samost. nebo skup. práce

Z forem práce se uplatňuje především:

- individuální práce
- skupinová práce

Charakteristika vzdělávací oblasti pro ZŠ a MŠ Adamov – II. stupeň

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se svým zaměřením výrazně odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí, je zaměřena především na činnosti s převahou manuální práce a na využívání praktických pracovních dovedností. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci se postupně seznamují s důležitými informacemi z praktického života, což jim mimo jiné pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Při výuce je kladen důraz na dodržování technologických, agrotechnických aj. postupů. Při všech činnostech je od žáků vyžadováno dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, se kterými jsou vždy předem seznámeni.

Časová dotace

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se prolíná všemi ročníky ZŠ. Na II. stupni žáci navazují na osvojené dovednosti z I. stupně, je zde však patrný posun k částečně teoretické výuce. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Na II. stupni se vzdělávací oblast Člověk a svět práce vyučuje v časové dotaci 4 hodin v tomto rozvržení do jednotlivých ročníků:

- | | |
|-----------|----------------|
| – 6. roč. | 1 hodina týdně |
| – 7. roč. | 1 hodina týdně |
| – 8. roč. | 1 hodina týdně |
| – 9. roč. | 1 hodina týdně |

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vzhledem ke svému zaměření klade důraz především na rozvíjení a utváření kompetencí pracovních. Je však samozřejmě brán zřetel i na další kompetence, zejména sociální a personální a občanské.

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence komunikativní

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence k řešení problémů

Metody a formy práce

Při výuce se používají metody a formy práce odpovídající schopnostem a předpokladům žáků, probíranému učivu a materiálním a technickým možnostem školy.

Z forem práce se uplatňuje především

- manuální práce s různými materiály v dílně
- praktické činnosti ve cvičné kuchyni
- individuální výuka v lavicích ve třídě
- - skupinová práce ve třídě
- - mimoškolní činnost (příprava a vyhledávání informací pro výuku)

Z metod práce se uplatňuje především

- demonstrační ukázka a vysvětlení požadované činnosti
- samostatná individuální nebo skupinová práce