

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>Formování úcty k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem</p> <p>Utváření pozitivního a hodnotového systému opřeného o historickou událost</p> <p>Posuzování situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech</p> <p>Odhlasování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v historickém čase</p>	<p>Porovná vývoj Anglie, Francie, Ruska</p> <p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Pracuje s historickou mapou</p> <p>Jmenuje znaky baroka a významné barokní památky</p>	<p>Společnost na počátku novověku</p> <p>Anglická revoluce</p> <p>Francie za vlády Ludvíka XII</p> <p>Rusko v 17. a 18. století</p> <p>Vznik a vývoj Pruska</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>České země a Uhry po třicetileté válce</p> <p>České baroko</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova</p>
<p>Získávání orientace v mnohotvárných historických, etických, politických faktů tvořících rámec každodenního života</p> <p>Rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</p>	<p>Jmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II. a uvede jejich přínos</p> <p>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>Orientuje se na historické mapě</p> <p>Chápe vznik a vývoj USA</p>	<p>Osvícenský absolutismus a budování USA</p> <p>České země za Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Evropský kolonialismus</p> <p>Vznik a budování USA</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova, český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova</p>
<p>Hodnocení faktů i k objektivnímu posouzení společenských jevů minulosti</p> <p>Získávání orientace v mnohotvárnosti historických, politických faktů</p>	<p>Vysvětlí příčiny francouzské revoluce, zhodnotí její klady a zápory</p> <p>Jmenuje jednotlivá období francouzské revoluce a její významné představitele</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>Uvádí jednotlivé bitvy, které svedl Napoleon a objasní jeho růst a pád</p>	<p>Francie na přelomu 18. a 19. století</p> <p>Francouzská revoluce</p> <p>Doba napoleonská</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova, český jazyk</p> <p>MR: návštěva Slavkova</p>

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>Osvojování práce s texty společenského a společenskovědního charakteru, vytváření schopnosti užívat je jako zdroj informací</p> <p>Rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</p> <p>Získávání orientace v mnohotvárnosti ekonomických faktů, poznávání a posuzování situací a události ve vzájemných vazbách.</p> <p>Utváření pozitivního a hodnotového systému opřeného o historickou událost</p> <p>Formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům</p>	<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>Chápe důvod vzniku národního obrození</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Vyjmenuje nové vynálezy a významné osobnosti průmyslové revoluce</p> <p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Období průmyslové revoluce a revolučního hnutí v Evropě</p> <p>Průmyslová revoluce a její rozmach</p> <p>Klasicismus a empir</p> <p>Romantismus</p> <p>Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol.</p> <p>České národní obrození</p> <p>Revoluční hnutí v Evropě</p> <p>České revoluční hnutí</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova</p> <p>MR: návštěva vybrané klasicistní či romantické památky</p>
<p>Podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</p> <p>Získávání orientace v mnohotvárnosti historických, politických, ekonomických faktů, poznávání a posuzování situací a události ve vzájemných vazbách</p>	<p>Uvádí příčiny a důsledky občanské války v USA</p> <p>Orientuje se ve vývoji Rakouska a chápe vznik Rakouska-Uherska</p>	<p>Světová politika v polovině 19. století</p> <p>Carské Rusko</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska</p> <p>Vývoj českých zemí a Slovenska</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, český jazyk</p>

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY <i>(průřezová témata, mezipředmětové vztahy)</i>
<p>Podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství.</p> <p>Rozpoznávání názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití</p> <p>Upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</p> <p>Osvojování práce s texty společenského a společenskovedního charakteru, vytváření schopnosti užívat je jako zdroj informací</p>	<p>Vyjmenuje změny v průmyslu, nové stroje, vynálezy, významné osobnosti</p> <p>Charakterizuje koloniální výboje</p> <p>Chápe vývoj českých zemí</p> <p>Popíše život T.G.M.</p> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>Jmenuje významné představitele české a slovenské kultury</p> <p>Orientuje se v politické situaci v 19. a 20. století</p>	<p>Svět na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Vývoj na Balkáně. Berlínský kongres</p> <p>Koloniální výboje</p> <p>Změny ve výrobě na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Postavení a politické organizace dělnictva</p> <p>Česká politika na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Tomáš Garigue Masaryk</p> <p>Česká a slovenská kultura</p> <p>Svět na konci 19. století</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk</p>
<p>Ziskávání orientace v mnohotvárnosti historických, politických, ekonomických faktů, poznávání a posuzování situací a události ve vzájemných vazbách</p> <p>Rozpoznávání názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití</p>	<p>Orientuje se v politické situaci v Evropě před 1. světovou válkou</p> <p>Chápe vznik první světové války</p> <p>Uvádí důležité události první světové války</p> <p>Vysvětlí důsledky první světové války</p> <p>Diskutuje o nutnosti či nepotřebě první světové války</p> <p>Srovnává příčiny a důsledky různých historických událostí</p>	<p>První světová válka</p> <p>Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou</p> <p>Vypuknutí 1. světové války a její vývoj</p> <p>Konec 1. světové války a její bilance</p> <p>Ruské revoluce</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova</p>