

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY <i>(průřezová témata, mezipředmětové vztahy)</i>
<p>Podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství</p> <p>Utváření vědomí sounáležitosti k Evropě a její kultuře</p> <p>Ziskávání orientace v mnohotvárnosti historických faktů tvořící každodenní rámec života</p> <p>Uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů</p> <p>Formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí</p> <p>Rozpoznávání příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů k objektivnímu posouzení společenských jevů minulosti</p>	<p>Chápe přechod od starověku ke středověku</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Chápe dějepisné pojmy</p> <p>Porovná vznik Anglie a Francie</p> <p>Orientuje se v období křížových výprav</p> <p>Orientuje se v chronologii jednotlivých panovníků v českém státě</p> <p>Objasní kulturní odkaz Přemyslovců</p> <p>Charakterizuje románskou kulturu a uvede její příklady</p>	<p>Raný středověk</p> <p>Úvod do středověku</p> <p>Vytváření středověké Evropy</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabové a jejich výboje</p> <p>Křesťanství</p> <p>Franská říše</p> <p>Sámová říše</p> <p>Rozmach Velkomoravské říše</p> <p>Počátek českého státu</p> <p>Kyjevská Rus</p> <p>Vznik států ve stř. Evropě</p> <p>Vikingové, vznik Anglie a Francie</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Společnost a život v českém státě</p> <p>Český stát za Přemyslovců</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Románská kultura</p>	<p>MV: český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, občanská výchova</p> <p>MR: návštěva MZM v Brně, rotundy ve Znojmě</p>

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY <i>(průřezová témata, mezipředmětové vztahy)</i>
<p>Podchycení zájmu o současnost a minulost vlastního národa</p> <p>Odhalování kořenů společenských jevů a dějů ovlivňujících vývoj českého národa, ale i jiných národů</p> <p>Promyšlení dějů a jevů v jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti v reálném a historickém čase</p> <p>Rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití</p> <p>Uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek a postojů</p> <p>Hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými procesy v evropském i celosvětovém měřítku</p>	<p>Chápe mocenský boj a společenské rozdíly Anglie a Francie</p> <p>Objasní význam osobnosti Karla IV.</p> <p>Na konkrétních uměleckých památkách dokáže jmenovat rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou</p> <p>Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>Jmenuje významné bitvy husitské revoluce</p> <p>Vysvětlí důvod vzniku husitské revoluce</p> <p>Orientuje se v chronologii českých panovníků a dynastií</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p>	<p>Vrcholný středověk</p> <p>Kolonizace a život na venkově</p> <p>Vznik měst a jejich význam</p> <p>Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v Z Evropě</p> <p>Vpád Mongolů do V Evropy</p> <p>Gotika</p> <p>Karel IV.</p> <p>Jan Hus</p> <p>Počátek husitské revoluce</p> <p>Husitské vítězství</p> <p>Význam husitství</p> <p>Jiří z Poděbrad</p> <p>Jagelonci</p> <p>Turecké výboje, konec Byzance</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova, český jazyk, výtvarná výchova</p> <p>MR: návštěva vybrané gotické památky či zachovalého historického jádra ve vybraném městě</p>
<p>Ziskávání orientace v mnohotvárnosti historických faktů tvořící každodenní rámec života. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi</p> <p>Rozpoznávání příčin k objektivnímu posouzení společenských jevů</p> <p>Vytváření schopností spojovat získané informace s vlastními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací</p> <p>Formování úcty k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí. Hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými procesy v evropském i celosvětovém měřítku</p>	<p>Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Pozdní středověk a počátky novověku</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Reformace a protireformace ve střední Evropě</p> <p>Klášteř</p> <p>Útoky Turků a obrana proti nim</p> <p>Sjednocení ruského státu</p> <p>Obrana proti Habsburkům v západní Evropě</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>České země a Slovensko za třicetileté války</p> <p>Obrana proti Habsburkům v západní Evropě</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>České země a Slovensko za třicetileté války</p>	<p>MV: zeměpis, občanská výchova, český jazyk, výtvarná výchova, matematika</p> <p>MR: návštěva vybrané renesanční lokality či vybraného kláštera</p>