

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</p> <p>Rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznání projevů a příčin subjektivního výběru</p>	<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Úvod do studia dějepis</p> <p>Seznámení s předmětem, co jsme se učili ve vlastivědě</p> <p>Dějepis, historické prameny</p> <p>Časová osa</p> <p>Periodizace dějin</p>	<p>MV: zeměpis, český jazyk, matematika</p>
<p>Uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti</p> <p>Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje</p>	<p>Jmenuje a seřazuje typy člověka</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do pravěku a jeho rozdělení</p> <p>Vznik a vývoj člověka</p> <p>Doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Doba římská na našem území</p>	<p>MV: přírodopis, výtvarná výchova, zeměpis, občanská výchova</p> <p>MR: návštěva Antroposu v Brně</p>
<p>Poznávání a posuzování událostí ve vzájemných vazbách</p> <p>Objektivní posouzení společenských jevů</p> <p>Odhalování kořenů změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v historickém čase</p> <p>Hodnocení faktů historických událostí</p> <p>Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi</p>	<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Srovnává vývoj stavěných států</p>	<p>Nejstarší státy starověku</p> <p>Úvod do starověku</p> <p>Mezopotámie</p> <p>Egypt</p> <p>Indie</p> <p>Čína</p>	<p>MV: zeměpis, matematika, výtvarná výchova, občanská výchova</p>

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY <i>(průřezová témata, mezipředmětové vztahy)</i>
<p>Poznávání a posuzování událostí ve vzájemných vazbách Objektivní posouzení společenských jevů Odhalování kořenů změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v historickém čase Hodnocení faktů historických událostí Podchycení zájmu o minulost jednotlivých kulturních a společenských jevů v období antiky Rozlišování mýtů a skutečností Podchycení zájmu o minulost jednotlivých kulturních a společenských jevů v období antiky Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi</p>	<p>Orientuje se ve vývoji jednotlivých období Porovnává rozdílnosti válečných období Uvádí důležité historické události v tomto období Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie Chápe význam Alexandra Makedonského Orientuje se v antickém umění Srovná starověké olympijské hry se současnými</p>	<p>Starověké Řecko Krétsko – mykénská kultura Doba Homérská, Ilias a Odyssea Velká řecká kolonizace Vnitropolitický vývoj řeckých států Atény Sparta Řecko – perské války Peloponéská válka Říše Alexandra Makedonského Náboženství Olympijské hry Umění Vzdělanost a věda</p>	<p>MV: zeměpis, matematika, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk</p>
<p>Ziskávání orientace v mnohotvárnosti historických, kulturních, politických a právních faktů tvořící rámec každodenního života, poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití Spojování získaných informací a jejich vzájemné srovnávání Utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost Spojování získaných informací a jejich vzájemné srovnávání Utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</p>	<p>Vysvětlí vznik Říma Orientuje se v jednotlivých obdobích a rozumí společenskému vývoji Říma Vyjmenuje nejvýznamnější římské vládcy Orientuje se v událostech v Římě a v Evropě stejné doby Chápe důvody zániku západořímské říše Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem Vyjmenuje odkazy římské vědy a umění Pracuje s historickou mapou</p>	<p>Starověký Řím Periodizace Osídlení a vznik Říma Doba královská Vznik republiky Boj plebejů s patriciátem Punské války Řím po ovládnutí Středomoří Spartské povstání Občanské války, konec republiky Císařství a jeho dynastie Rozkvět císařství Krise římské říše Zánik říše západořímské Východořímská říše Náboženství a umění Vzdělanost a věda</p>	<p>MV: zeměpis, výtvarná výchova, matematika</p>