

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p>Rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</p> <p>Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</p> <p>Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.</p> <p>Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu.</p> <p>Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavná sebekontrola při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, vytváření dovednosti vyslovovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní trojčiferných čísel - vytváří souborů s daným počtem prvků do 1000 - vyznačení na číselné ose, porovnávání na číselné ose - sčítání a odčítání do 1000, řešení praktických úloh - písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu vřešení slovních úloh - automatizace všech spojů násobitek - písemné násobení dvojcif. čísla jednociferným - odhadnutí výsledku - dělení dvojcif. čísla jednocif. mimo obor násobitek (neúplný podíl, zbytek) - užívání vztahů o n-méně, o n-více, n krát méně, n krát více 	<p>Číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísel, čísel. řada, čís. osa - počítání po 100, 10, jednotkách - znázornění trojcif. čísel na čís. ose, čtení a zápisy trojcif. čísel - porovnávání čísel - porovnávání čísel pomocí čís. osy - řešení úloh na porovnávání trojcif. čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - součet a rozdíl čísel bez přechodu, s přechodem násobků 100 - písemné sčítání a odčítání (kontrola) - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - sestavení jednoduchých rovnic, řešení jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledků - násobilka 6,7,8,9 - dělení v oboru těchto násobitek - automatizace spojů v oboru násobitek - násobení 10 - násobení a dělení dvojcif. čísel jednociferným - dělení se zbytkem (součin, podíl, zbytek) - pamět. násobení dvojcif. čísla jednociferným (obor násobilka i mimo) - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními úkony - rozlišování sudých a lichých čísel <p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování úseček dané délky 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů <p>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje studijní dovednosti - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problému <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti z tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu <p>EGM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost <p>MUV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické

PŘEDMĚTOVÉ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY <i>(průřezová témata, mezipředmětové vztahy)</i>
<p>hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek - polopřímky opačně - kruh, kružnice - rovinné a prostorové útvary - tělesa 	<p>skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu <p>Český jazyk – slovní úlohy</p> <p>Prvouka – úlohy z praktického života</p> <p>Pracovní činnosti – modelování úloh z geometrie</p> <p>Tělesná výchova – měření vzdáleností pomocí pásma, čtení výsledků</p>