

Průřezová témata

	I. stupeň ZŠ					II. stupeň ZŠ			
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	ORv, Hv, Vv	ORv, Hv, Vv	Hv, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv, ORv	Hv, Vv, Orv	Hv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace							Orv	Orv	
Psychohygiena	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv, Orv	Vv, Orv	Vv
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Orv, Vv	Orv, Vv	Vv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv, Orv	Vv, Orv	Vv
Mezilidské vztahy	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv, Orv	Vv, Orv	Vv
Komunikace	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Hv, Orv	Vv, Čj, Hv, Orv	Vv, Čj, Hv
Kooperace a kompetice	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv, ORv	Vv, Hv, Orv	Vv, Hv
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						ORv	ORv		
Hodnoty, postoje, praktická etika						ORv	ORv		

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	I.stupeň ZŠ					II. stupeň ZŠ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						ORv			
Občan, občanská společnost a stát	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv, ORv	Hv	Hv,ORv
Formy participace občanů v politickém životě							Orv		ORv
Občanská společnost a škola							ORv		ORv

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	I.stupeň ZŠ					II. stupeň ZŠ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv
Lidské vztahy	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv
Etnický původ	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv	Čj, Hv. Vv, Orv
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Aj, Čj	Aj, ORv	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity							Orv		

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	I.stupeň ZŠ					II. stupeň ZŠ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy						Př, Z	Př, Z	Př, Z	Př, Z
Základní podmínky života								Ch, Př, F	Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Z	Př		Z, Př
Vztah člověka k prostředí	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Př, Hv	Př,Hv

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - PROJEKTY

Tématické okruhy	I.stupeň ZŠ					II. stupeň ZŠ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturní výchova	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden	Stonožkový týden
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			Den jazyků	Den jazyků	Den jazyků	Den jazyků	Den jazyků	Den jazyků	Den jazyků
Environmentální výchova	Den stromu	Den stromu	Den stromu	Den stromu	Den stromu	Den stromu	Den stromu	Den stromu	Den stromu
Multikulturní výchova	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny	Vánoční dílny
Mediální výchova					Den mateřského jazyka	Den mateřského jazyka	Den mateřského jazyka	Den mateřského jazyka	Den mateřského jazyka
Environmentální výchova	Den vody	Den vody	Den vody	Den vody	Den vody	Den vody	Den vody	Den vody	Den vody
Environmentální výchova	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země
OSV - osobnostní rozvoj	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví	Den zdraví
OSV- sociální rozvoj mezilidské vztahy	Den dětí	Den dětí	Den dětí	Den dětí	Den dětí	Den dětí	Den dětí	Den dětí	Den dětí
Výchova demokratického občana									Malá maturita

VLASTNÍ PROJEKY

NÁZEV PROJEKTU	STONOŽKOVÝ TÝDEN
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Multikulturní výchova - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
POPIS PROJEKTU	Škola je zapojena do stonožkového hnutí, každý rok připravuje netradiční vánoční blahopřání a zapojuje se do jednotlivých akcí (výroba pexesa, papírového divadla, výroba zajímavých hraček, sběr papíru , sbírka hraček apod.)
PŮSOBNOST	1. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	týden
TERMÍN	Září - říjen

NÁZEV PROJEKTU	DEN JAZYKŮ
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Myšlení v evropských a globálních souvislostech - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech, rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
POPIS PROJEKTU	Z iniciativy Rady Evropy se každoročně dne 26. září slaví Evropský den jazyků. Této oslavy jsme se zúčastnili už druhý rok. Tentokrát celodenní soutěží ve znalostech evropských jazyků, kterou jsme zrealizovali ve spolupráci s družební školou v Ljubljani. V obou školách ve stejný den žáci soutěžili ve stejné soutěži. Cílem Evropského dne jazyků je upozornit žáky i veřejnost na důležitost jazykového vzdělávání, zvýšit povědomí o bohatství všech jazyků, kterými se v Evropě mluví a podpořit celoživotní jazykové vzdělávání.
PŮSOBNOST	3. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	1 den
TERMÍN	26. 9.

NÁZEV PROJEKTU	DEN STROMŮ
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Environmentální výchova - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
POPIS PROJEKTU	Projekt podporuje vztah žáků k přírodě. Zákoutí tříd se změnila v malé parčíky plné barevných větviček a podzimních plodů. Děti se hravou formou seznámí s významem stromů a jejich využitím, s různými druhy dřevin a jejich tříděním i růstovou stavbou. Nové poznatky mohou získat nejen encyklopedickou cestou, ale i prakticky, například ochutnávkou různých plodů domácího i tropického ovoce. Dané téma prolíná i výukou jiných předmětů po delší časové období. Všichni žáci se účastnili s nadšením a velmi aktivně. Prvnáči si v lese prakticky procvičí již známá písmena pomocí skládání z napadaného barevného listí. Druhý, třetí a čtvrtý ročník se utká v soutěži, kdo zná nejvíce písní, básní a říkadel o stromech. Žáci skládají básničky a písničky o stromech. Zároveň vzniká nepřeborné množství výrobků a výkresů z podzimních plodů a listů, zdobících nyní prostory školy.
PŮSOBNOST	1. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	1 den
TERMÍN	20. 10.

NÁZEV PROJEKTU	VÁNOČNÍ DÍLNY
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Multikulturní výchova - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.
POPIS PROJEKTU	K sváteční atmosféře před zimními prázdninami přispívají žáci vlastní tvorbou ve vánočních dílnách. V budově školy se otvírá celkem čtrnáct dílen , a tak si každý žák může vybrat podle svých představ a zájmů. Práce v dílnách je rozdělena do dvou částí a v poledne si už většina žáků nese domů výrobek, který se za několik dní proměnil v dekoraci na vánoční stůl, pěkný dárek nebo přání. Vánoční dílny vedené učiteli školy zahrnují činnosti: pečení a zdobení perníků, výroba netradičních přání a novoročenek, dekorace z těsta, vizovické pečivo, výroba okenních dekorací z papíru, vánoční zvyky a recepty na počítači, dekorace z přírodnin, výroba nepečeného cukroví, vytváření skládanek, zdobení květináčů ubrouskovou technikou, tvorba keramiky, malování na sklo a vystřihování betlémů. Výsledkem pilné práce byl nejen pěkný výrobek, ale také získání nových dovedností, obohacení o nové poznatky a zážitky, včetně zážitků ze spolupráce v týmu, snaha vymyslet a vytvořit dárek, který udělá radost někomu druhému.
PŮSOBNOST	1. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	1 den
TERMÍN	poslední školní týden před vánočními prázdninami

NÁZEV PROJEKTU	DEN MATEŘSKÉHO JAZYKA
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Mediální výchova - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování , stylizaci psaného a mluveného textu, vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
POPIS PROJEKTU	21. leden je v kalendáři zařazen jako Den mateřského jazyka. V tomto projektu žáci mají možnost rozvíjet svoje mediální činnosti. Vytvářet literární útvary související s žurnalistikou. Při této příležitosti hrají žáci BINGO, pomocí kterého si žáci mohli ověřit svoje znalosti z českého jazyka. Každý ročník má připravenou svoji hru podle toho, co je v daném ročníku probíráno. Jedno Bingo = jeden řádek, sloupec či úhlopříčka celý správně. Nejvyšší počet BING je 10 a ten lze získat jenom bezchybným vyplněním všech čtverečků.
PŮSOBNOST	5. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	2 hodiny
TERMÍN	21. ledna

NÁZEV PROJEKTU	DEN VODY
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Environmentální výchova - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
POPIS PROJEKTU	V tomto projektu si žáci připomínají význam vody jako životodárné tekutiny. Zkoumají zdroje vody, zjišťují její složení, význam, spotřebu, úpravu pro spotřebu, ale také její znečišťování. Vypracovávají jednotlivé seminární práce vyplývající z této problematiky. Navštěvují zdroje pitné vody, ošetřují je a starají se o ně. Navštěvují ta čistírnu odpadních vod a seznamují se s její nezastupitelnou funkcí, V souvislosti s tímto dnem je organizována výtvarná soutěž, která vždy vyvrcholí výstavou Salonek dětských adamovských umělců. Žáci všech ročníků připravují rozmanitá výtvarná díla, která jsou oceněna na vernisáži výstavy
PŮSOBNOST	1. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	Měsíc přípravy, vyvrcholení 22. března
TERMÍN	březen

NÁZEV PROJEKTU	DEN ZEMĚ
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Environmentální výchova – ekosystémy, podmínky života, ochrana životního prostředí, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
POPIS PROJEKTU	Den Země patří k tradičním projektům školy. Žáci se zapojují do akce Úklid Moravského krasu – každá třída má na starosti určitý úsek krajiny v nedalekém okolí. Žáci také navštěvují jednotlivá zařízení školního lesního podniku – Arboretum, pila, apod., čistí studánky, ošetřují nebo sází stromy. Vytváří postry, které slouží k výuce či výzdobě školy.
PŮSOBNOST	1. – 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	1 den – 22. duben
TERMÍN	duben

NÁZEV PROJEKTU	DEN ZDRAVÍ
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Osobnostní sociální výchova - osobnostní rozvoj - vede k porozumění sobě samému a druhým. napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
POPIS PROJEKTU	Projekt je zaměřen na uvědomění si vlastní odpovědnosti za své zdraví. Žáci nenásilnou formou se zapojí do primární prevence drogových závislostí a hledají formy možného aktivního využití volného času, uplatnění vlastní osobnosti a uvědomění si důležitosti vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Pro žáky jsou připraveny na tento den rozmanité sportovní soutěže (florbal, košíková, malá kopaná, vybíjený), cyklistické i pěší výlety dle vlastního výběru.
PŮSOBNOST	1. – 9. roční
ČASOVÉ ROZMEZÍ	1 den
TERMÍN	červen

NÁZEV PROJEKTU	DEN DĚTÍ
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj mezilidské vztahy , rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
POPIS PROJEKTU	Škola připravuje pro žáky zajímavé akce. Pohádkový les – starší žáci připraví pro žáky prvního stupně a mateřské školy procházku lesem s pohádkovými postavičkami Závod zdatnosti – starší žáci mohou prověřit svou tělesnou zdatnost a schopnost plnění zadaných úkolů Malování na chodníku Zábavné dopoledne plné her a soutěží Turnaj v kopané
PŮSOBNOST	1. - 9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	týden
TERMÍN	Červen (1. 6.)

NÁZEV PROJEKTU	MALÁ MATURITA
CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	Výchova demokratického občana - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků , rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze), vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
POPIS PROJEKTU	Malá maturita je projekt, ve kterém si žáci prověří svoje znalosti, které získali během studia na základní škole. Je to v podstatě maturita na nečisto. Vše probíhá jako opravdová maturita. Žáci absolvují písemné práce z českého jazyka. Vyberou si volitelný předmět. Maturitu skládají ze tří předmětů – matematika, český jazyk a volitelný předmět. K maturitě si musí připravit seminární práci z volitelného předmětu a čtenářský deník. Maturitní zkoušky probíhají za přítomnosti veřejnosti a před určenou komisí. Výsledky jsou zveřejňována za přítomnosti představitelů města.
PŮSOBNOST	9. ročník
ČASOVÉ ROZMEZÍ	Dva měsíce soustavné přípravy, 2 dny
TERMÍN	červen