

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Poslání školy

Posláním školy je vytvoření smysluplné a přirozené školy otevřené pro všechny děti, snahou je připravit takové podnětné prostředí, aby každý jedinec mohl plně rozvinout svůj potenciál podle svých schopností a možností, vytvořit pozitivní vztah žáků ke škole, otevřít ji životu a zaměřit se na přípravu do života, položit základy celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, které učí žáka, jak se učit. Škola podporuje fyzické i psychické zdraví a vytváří podmínky využití volného času v zájmových aktivitách.

### Profil absolventa

- Žák je aktivní v poznání světa, dokáže využívat získané informace
- Dokáže si poradit při řešení problémů, samostatně se rozhoduje
- Nemá zábrany při komunikaci se svým okolím, umí otevřeně naslouchat
- Umí čelit negativním jevům kolem sebe, je psychicky odolný vůči stresu
- Je zodpovědný za své zdraví, životní styl směřuje k péči o zdraví

### Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí, k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování
- podpora vlastní životní a profesní orientace
- podpora osobnostní a sociální výchovy dětí
- zajištění nabídky zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplné využití volného času
- respektovat potřeby a zájmy rodičů žáků
- zajištění organizace řízení na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti
- kontrolní mechanismy školy využívat jako nástroj budování vzájemné důvěry

## Priority ŠVP

### Logické myšlení a představivost

Při osvojování učiva budou využívány takové metody a formy práce, které směřují k rozvoji logického myšlení a představivosti. V návaznosti na zkušenosti s výukou matematiky je třeba podporovat žáka při aplikaci postupů do životní praxe a vytvořit prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů.

### Jazyková komunikace

Podpora komunikace v mateřském a zejména v cizím jazyce v souvislosti se zvýšením časové dotace. Výuka bude chápána jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu.

### Práce s informacemi

Práce s informacemi znamená naučit žáka vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby podporovali snahu po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude podporována snaha o využití počítače, jako informačního prostředku a získá základní dovednosti ve vyhledávání informací. Znalosti žáka na 2. stupni budou směřovat k využití informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

### Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova bude prolínat všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, tak aby došlo ke změně přístupu k osobnosti žáka a jeho pochopení mezilidských vztahů a lepší porozumění.

### Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

Soustředit se na výběr učiva v souladu s možností aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi. To znamená, zajistit zkvalitnění osvojení učiva metodou naučit žáka učit se.

### Projektové vyučování

V souvislosti se zkvalitněním a realizací cílů při osvojování učiva lze využít projektové vyučování, případně projektové dny.

### Zájmové činnosti

V oblasti zájmové činnosti podporovat rozvoj žákovi osobnosti rozmanitou nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi podpoří dělené vyučovací hodiny.

## Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

## Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

---

## Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Strategie školy (jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) spočívá:

- 1) v perfektně provedené analýze:
  - a) vzdělávacích požadavků klientů,
  - b) vzdělávacích potřeb žáků,
  - c) vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních) školy,
  - d) silných a slabých stránek školy, příležitostí a hrozeb
- 2) ve správném (na základě provedené analýzy) stanovení vzdělávacích priorit (odrazí se v konkrétní skladbě vyuč. předmětů a v jejich týd. hod. dotacích a v obsahu učebních osnov)
- 3) v dalším rozvíjení silných stránek školy
- 4) v postupném vybudování 4 základních pilířů (podmínek) úspěšnosti vzdělávání

Jedná se vlastně o 4 další samostatné strategie („STRATEGIE ČTYŘ PILÍŘŮ“).

### **PILÍŘ PRVNÍ:**

ŽÁK S POZITIVNÍM PŘÍSTUPEM K SOBĚ SAMÉMU A K DRUHÝM, USILUJÍCÍ O SVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### **PILÍŘ DRUHÝ:**

SPOLUPRACUJÍCÍ RODIČ

### **PILÍŘ TŘETÍ:**

KOMPETENTNÍ A TVOŘIVÝ UČITEL

### **PILÍŘ ČTVRTÝ:**

KVALITNÍ A FUNKČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### **Dvě základní taktiky, jak žáky směřovat ke klíčovým kompetencím jsou:**

- 1) správně nastavit a jasně formulovat všechny konkretizované výstupy v učebních osnovách
- 2) naplňováním těchto výstupů naplnit (závazně) očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů v RVP

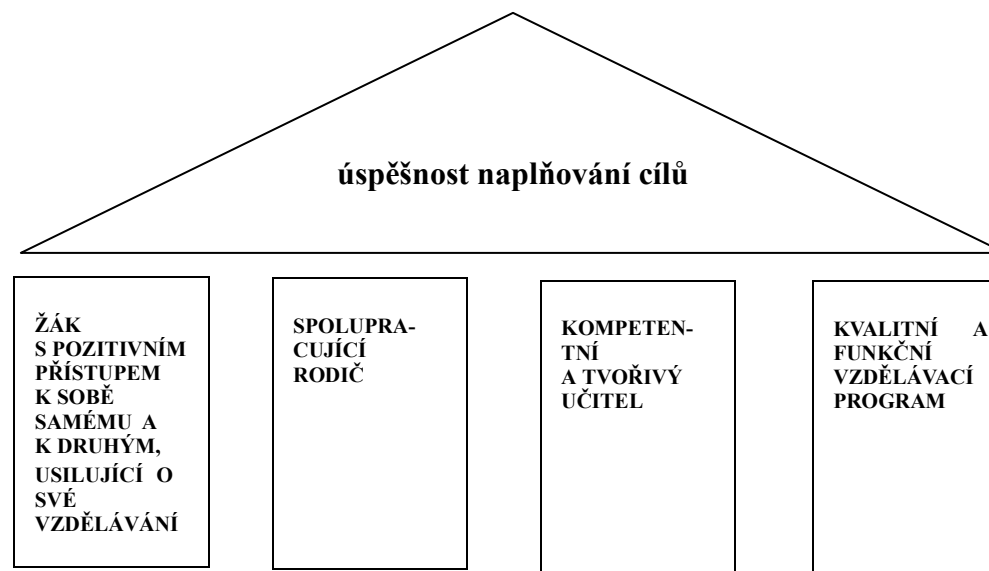
## Vzdělávací priority školy

Školní vzdělávací program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující vzdělávací priority:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- 2) Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků
- 3) Pomoci handicapovaným žákům
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 5) Podporovat ekologické cítění a odpovědný vztah ke svému zdraví
- 6) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
  - v mateřském jazyce,
  - v cizím jazyce,
  - v informačních a komunikačních technologiích
  - v sociálních vztazích

## Schéma strategie 4 pilířů

ČTYŘI PILÍŘE (PODMÍNKY) ÚSPĚŠNOSTI NAPLŇOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ Základní školy Adamov



## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných, nadaných a talentovaných

Škola také věnuje mimořádnou pozornost nadaným žákům. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči vede evidenci nadaných žáků. Těmto dětem je věnována individuální péče dle jejich nadání. Na základě depistáže třídních učitelů zejména na 1. stupni a následného vyšetření v PPP je možné vypracovat se souhlasem rodičů individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané žáky. Na základě depistáže učitelů eviduje výchovná poradkyně žáky mimořádně nadané, nadané a talentované, seznamuje všechny učitele s evidencí těchto žáků a sleduje jejich vzdělávání.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Žáci mají možnost pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou i využít možnosti výuky ve vyšším ročníku. V ostatních naučných předmětech mají žáci možnost řešit náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň., vytvořit hudební dílko, připravit vystoupení podobně.

Žákům výtvarně nadaným jsou vytvářeny podmínky k rozvoji talentu formou zadávání náročnější a současně individuálních prací – volí se různé techniky a je ponechán prostor pro uplatnění umělecké invence. Tito žáci jsou také podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole se kterou škola úzce spolupracuje.

Žáci nadaní technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Žákům s nadáním v oblasti jazyka a komunikace zadává učitel specifické úlohy, podporuje jejich účast v literárních, recitačních a konverzačních soutěžích, zapojuje je do práce v redakci školního časopisu do samostatných a rozsáhlejších projektů.

Pohybově a sportovně nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojujováni do sportovních soutěží a reprezentují školu v oblastních či krajských soutěžích. Je jim vytvářen prostor pro tréninkové aktivity.

Talentovaní žáci mohou mít výkyvy v chování, popř. Mohou mít současně diagnostikovanou specifickou poruchu učení. Je nutné k poruchám učení přihlížet a toto chování usměrňovat s pedagogickým taktem a s využitím odborných zkušeností.. Žáci jsou vedeni k osobnostní výchově, k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

V souvislosti se spoluprací s PPP Blansko se žáci 6. ročníku mohou se souhlasem rodičů zúčastnit testu schopností a nadání a žáci osmých ročníků mají možnost ověřit si své schopnosti v testu profesní orientace. S výsledky obou testů byli žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni pracovníkem PPP v době konzultačních hodin ve škole. Žákům pátého, sedmého a devátého ročníku je nabízena možnost zapojení do SCIO testů ve škole.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáci se specifickými poruchami učení

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení je jednou z důležitých aktivit školy. Žáci, u kterých učitel zjistí příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou vyšetřeni na základě souhlasu rodičů v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledků vyšetření a doporučení odborníka jsou žáci začleněni do reedukační péče. S dětmi pravidelně pracují vyškolené dyslektické či logopedické asistentky, případně speciální pedagog. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny mohou žáci navštěvovat dyslektické a logopedické kroužky ve škole. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické či logopedické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí individuální integraci žáka, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou specifikovány závěry a doporučení z vyšetření v PPP. Plán obsahuje konkrétní postup reedukace, dále vhodné reedukační učební pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče a vyučující, kteří budou s žákem pracovat. Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků se vychází z doporučení odborníků a přihlíží se k vývojové poruše a pravidlům hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Na základě pedagogické diagnostiky a po souhlasu rodičů absolvují žáci prvotní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a následně je jim nabídnuta možnost spolupráce s odborníkem. Výchovná poradkyně soustavně sleduje vývoj žáka a doporučuje rodičům kontrolní vyšetření ve spolupráci s PPP. Výchovná poradkyně seznamuje všechny učitele s evidencí žáků s vývojovými poruchami učení a s možnostmi péče o tyto žáky (pravidelně aktualizovaný seznam žáků s uvedeným charakterem poruchy a doporučením PPP k nápravě). Na základě doporučení PPP je vybraným žákům poskytnuta odborná dyslektická a logopedická péče v rámci dyslektických a logopedických kroužků na škole.

Ve spolupráci s metodikem PPDZ jsou organizovány poznávací a výchovné programy. Žákům z málo podnětného rodinného prostředí a sociálně slabým žákům je nabídnuta možnost zapojení do řady bezplatných zájmových kroužků v rámci zájmových aktivit ve školním klubu. Škola tak poskytuje těmto žákům možnost smysluplného vyplnění volného času a také možnost vyniknout v některých oblastech zájmové činnosti.

Žákům je poskytována následující péče:

#### Dyslexie

Žákovi jsou zadávány přiměřené úkoly. Při hodnocení je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností. V písemném projevu jsou využívány přiměřené texty případně tištěné texty na doplnění jen určitých jevů. Žákům je pro vypracování i kontrolu úkolů poskytnuta delší časová dotace. V matematice je kontrolována správnost porozumění a rozbor úlohy. V cizím jazyce je využívána ve větší míře sluchová paměť - audio a video záznamy, hlasité opakování slov a slovních spojení. Při zápisech naukových předmětů se využívají heslovité zápisy případně učitel poskytne žákovi kopii zápisu probírané látky. Každý pokrok žáka je náležitě oceňován. Důraz je kladen také na spolupráci s rodiči.

#### Dysgrafie, dysortografie

V písemném projevu jsou využívány přiměřené texty případně jen tištěné texty na doplnění jen určitých gramatických jevů. Před psaním jsou používány uvolňovací cviky. Žák musí často měnit pracovní polohy, využívá při psaní pomocnou linku. Při vypracování písemného úkolu nejsou hodnoceny specifické chyby, preferujeme ústní formu ověřování pravopisu, respektujeme žákovo pomalejší tempo psaní. Při výuce cizího jazyka a naukových předmětů je preferován ústní projev. Úkoly nejsou limitovány časem. Při zápisech naukových předmětů se využívají heslovité zápisy, případně učitel poskytne žákovi kopii zápisu probírané látky. Při psaní se hodnotí zejména obsahová stránka. Každý pokrok žáka je náležitě oceňován. Důraz je kladen také na spolupráci s rodiči.

#### Dyskalkulie:

Žáci mohou požívat při výuce vhodné pomůcky. Při řešení složitějších příkladů je vhodné požívat kalkulátor. Při řešení úkolu je nutné hodnotit jednotlivé kroky řešení úkolu. Vedeme žáka k zápisu pomocných výpočtů. Musí se respektovat žákovo tempo a rozsah zadaného učiva. Každý pokrok žáka je náležitě oceňován. Důraz je kladen také na spolupráci s rodiči.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáci zrakově a sluchově postižení**

Vzdělávání žáků zrakově postižených může ve škole probíhat formou individuální integrace. Žáci se pak budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci individuálních potřeb jednotlivých žáků je možné se zaměřit na:

- prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zrakovou a sluchovou stimulaci
- práci s optickými pomůckami
- logopedickou péči
- zdravotní tělesnou výchovu

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - tělesné postižení**

Vzdělávání žáků tělesně postižených může probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech.

Vzhledem k tomu, že škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **Vzdělávání žáků s autismem**

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se především o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem a zavést systém pochval a trestů.

### Hyperaktivní / hypoaktivní děti

Je nezbytné uplatňovat k žákovi klidný přístup. Pro tyto žáky je nutný pravidelný režim, na případnou změnu musí být dopředu upozorněni. Důležitá je také důsledná kontrola a sebekontrola ze strany žáka. Snahou je společně s žákem vytvořit hranice a pravidla, která společně dodržují všichni zúčastnění. Poskytujeme žákovi dostatek pohybových aktivit a možnosti uvolnění.

## Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je hlavním problémem nedostatečná znalost vyučovacího jazyka. Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům v oblasti získávání znalostí českého jazyka a pro tyto žáky připravuje doplňkové kurzy pro rozvoj a upevnění základních znalostí českého jazyka. Při hodnocení jednotlivých předmětů učitel přihlíží také k úrovni čtenářských dovedností těchto žáků. U žáků je nutná individuální péče spojená se soustavným procvičováním a opakováním znalostí.

## Vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí

Při vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí je jedním z důležitých úkolů školy. Žákům je nutné věnovat zvýšenou pozornost, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro jejich vzdělávání. Třídní učitel i vyučující sledují žáka a všestranně mu poskytují vhodné podmínky ke vzdělávání. Vedení školy sleduje sociální i materiální stránku života dítěte a hledá možnosti kvalitativního posunu vzdělávání těchto žáků. Žákům je poskytována možnost doplňování vědomostí i v době mimo vyučování formou jednotlivých kurzů. Žákům je také umožněna účast na mimoškolní činnosti – školní družina, školní klub, zájmová činnost. Individuální péče je žákům věnována také v souvislosti s přípravou žáků na vyučování.